

Jaarverslag 2022-2023
Xaveriuschool locatie LW&TC

Incl. Jaarplannen 2023-2024 en
Scholingsagenda 2023-2024

Leer
Werk &
Trainings
Centrum

“Een goed jaarverslag is niet het einde van de jaarcyclus. Het is een begin van een discussie” (Bron: Richtlijn Jaarverslag Onderwijs).

Voor u ligt het jaarverslag van de Xaveriuschool, locatie LW&TC, schooljaar 2022-2023 met daarin ook de Jaarplannen voor schooljaar 2023-2024 opgenomen. Geen sluitstuk van het afgelopen schooljaar, maar een document dat midden in de cyclische processen van afdeling staat. Een document dat beschrijft waar het voorbije jaar aan gewerkt is en hoe zich dit tegelijkertijd vertaald naar het komende schooljaar. Het is een discussiestuk dat vanuit een evaluatie van doorlopen processen vooruitblik naar de benodigde acties richting de toekomst.

Daarmee is het jaarverslag voor de afdeling ook een beleidsdocument. Een document dat blijvend in ontwikkeling is, net zoals de processen binnen de Xaverius, locatie LW&TC.

Het Jaarverslag is gepubliceerd op de website van de school (www.xaverius-sittard.nl).

Wij kijken terug op wederom een turbulent jaar (mede als gevolg van corona en een personeelstekort) maar ook ontwikkelingsgericht schooljaar 2022-2023, bedanken alle betrokkenen voor hun inzet en wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Xaveriuschool locatie LW&TC

Silvia Massen
Locatieleider

Inhoudsopgave

Opbrengsten 2022-2023

Einduitstroom gegevens 3

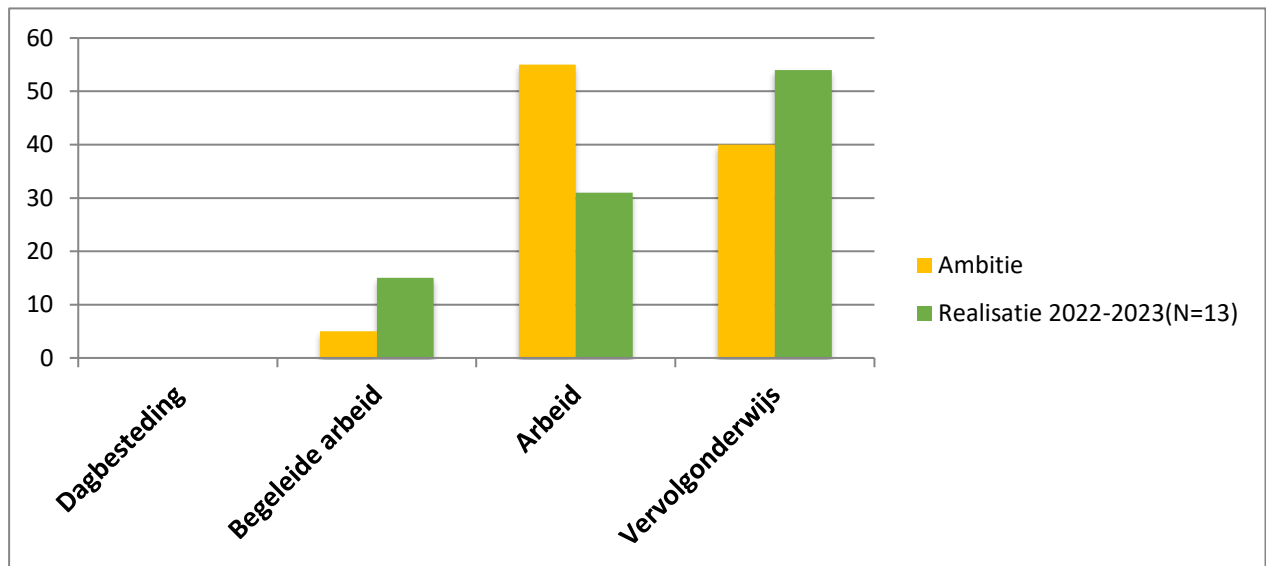
Didactische evaluatie 4

Pedagogische evaluatie 5

Evaluatie jaarplannen 2022-2023 8

Jaarplannen 2023-2024 12

EINDUITSTROOM GEGEVENS IN %



DATA einduitstroom VSO LW&TC in % afgezet tegen de ambitie

De einduitstroom van leerlingen naar 'Begeleide Arbeid' en 'Vervolgonderwijs' ligt hoger dan de gestelde ambitie. De einduitstroom naar 'Arbeid' ligt lager dan de gestelde ambitie. Gezien de grootte van het aantal leerlingen (N=13) dient voorzichtig omgegaan te worden met interpretatie van de data. Een passende uitstroom is voor ons belangrijker dan voldoen aan de ambitie.

Onze doelgroep is aan het veranderen. Wij verwachten in de toekomst meer uitstroom te hebben naar 'Begeleide Arbeid' omdat gezien de huidige problematieken deze uitstroom passender is. Vanuit de begeleide arbeidsplek wordt met leerlingen wel toegewerkt naar reguliere arbeid in de toekomst.

Onze uitstroom naar Vervolgonderwijs is hoger dan onze ambitie. Dit komt met name omdat leerlingen (en ouders/verzorgers) ervoor kiezen om zich in te schrijven op een MBO 1 terwijl dit niet het advies van school is. Deze trend baart ons zorgen. Het is de vraag of deze leerlingen op de goede plek terecht komen. We zullen de bestending van deze leerlingen goed monitoren.

DIDACTISCHE EVALUATIE

Onze leerlingen komen binnen met ieder hun eigen niveau en ondersteuningsbehoefte op didactisch gebied. In het ontwikkelingsplanperspectief (OPP) maken wij een inschatting van het niveau dat de leerling kan bereiken en de ondersteuning die de leerling daarbij nodig heeft. Leerlingen worden ingeschaald op excellent niveau, basis niveau of intensief niveau.

Deze inschatting wordt gemaakt +/- 6 weken na de start van de leerling (oriëntatiefase), wordt nogmaals bekeken wanneer de leerling 6 maanden onderwijs bij ons op school volgt (indicatiefase) en voor het laatst aangepast wanneer de leerling in leerjaar 4 zit (differentiatiefase).

	Nederlands	Rekenen
Excellent	11%	16%
Basis	59%	57%
Intensief	30%	27%

Verwachte didactische einduitstroom leerlingen 2022-2023 (N=44)

In bovenstaande tabel is te zien dat het grootste deel van de leerlingen verwacht uit te stromen op basisniveau (1F). Er zijn ook leerlingen waarvan de verwachting is dat ze uitstromen op excellent niveau (2F en >2F) en een groot aantal leerlingen dat verwacht wordt uit te stromen op intensief niveau (<1F). Dit heeft te maken met de grote cognitieve verschillen binnen de afdeling alsmede de leergebied overstijgende behoeftes van leerlingen die een invloed hebben op het didactische presteren.

Hieronder staat weergegeven hoe de leerlingen scoren ten opzicht van de verwachtingen zoals wij deze in het OPP hebben opgesteld. Voor deze meting gebruiken wij de AMN-toets (niet methode gebonden toets).

	Nederlands	Rekenen
Hoger dan verwachting	3%	22%
Gelijk aan verwachting	97%	67%
Lager dan verwachting	0%	11%

Behaalde scores in relatie tot de verwachte scores 2021-2022 (N=37)

In bovenstaande tabel is te zien dat het grootste deel van de leerling gelijk scoort aan de verwachtingen. Met name bij het vak Nederlands is de score gelijk aan de verwachting erg hoog. Bij rekenen scoren relatief veel leerlingen hoger dan verwacht. We zullen deze leerlingen goed monitoren of de verwachting niet te laag is opgesteld.

PEDAGOGISCHE EVALUATIE

	Leren leren	Leren taken uitvoeren	Leren functioneren in sociale situatie
	2022-2023	2022-2023	2022-2023
Excellent	0%	0%	0%
Basis	65%	84%	59%
Intensief	35%	16%	41%

Verwachtingen ontwikkelperspectief 2022-2023 (N=37)

In bovenstaande tabel is af te lezen dat van het merendeel van de leerlingen wordt verwacht dat ze uitstromen in het basisarrangement. De hoeveelheid leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uitstromen in het excellente arrangement is gelijk gebleven aan afgelopen jaar. De hoeveelheid leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uitstromen in het intensieve arrangement is gestegen. Bijstelling van uitstroomperspectief gebeurt na 6 maanden na aanvang van de schoolcarrière binnen VSO Xaverius LW&TC en in het voorlaatste schooljaar (jaar voor uitstroom).

	Leren leren	Leren taken uitvoeren	Leren functioneren in sociale situaties
Hoger dan verwachting	11%	2%	5%
Gelijk aan verwachting	68%	49%	68%
Lager dan verwachting	21%	49%	27%

Scores scol 2022-2023 (N=38)

In bovenstaande tabel is af te lezen dat het merendeel van de leerlingen in het basisarrangement scoort. Er is een laag percentage dat hoger scoort dan verwacht, er is echter wel een toename t.o.v. afgelopen jaar.

Ten eerste dient aangegeven te worden dat er voor leerlingen een inschatting gemaakt wordt voor het niveau dat we verwachten dat ze bereiken bij hun einduitstroom. Ondanks dat er gekeken wordt naar adequaat gedrag, passend bij de leeftijd, heeft de meerderheid van de leerlingen nog tijd om te groeien en te ontwikkelen.

De percentages in het excellente arrangement voor Leren leren is met 11% toegenomen, voor leren taken uitvoeren met 2% en voor leren functioneren in sociale situaties zien we echter een daling. De lichte stijging kan te maken hebben met persoonlijke groei en ontwikkeling van de leerling, die door het volgen van een compleet schooljaar, zonder onderbreking van Corona, beter tot stand is gekomen. Het aantal leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uitstromen in het intensieve arrangement is op dit moment hoger dan verwacht. De percentages in het intensieve arrangement voor leren leren is gelijk gebleven, voor leren taken uitvoeren is met 16% toegenomen. Leren functioneren in sociale situaties is met 3% afgenomen. Dit is mogelijk te verklaren vanuit de opgelopen achterstanden door Corona. We zien dit met name terug in de onderbouw, waar leerlingen de afgelopen jaren, juist op het moment waarop een belangrijke verschuiving in de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind plaatsvindt, veel hinder hebben ondervonden door de lockdowns van corona.

Bij de jaarevaluatie van schooljaar 2021-2022 hebben wij ons als doel gesteld om een inhaalslag te maken middels het inzetten van taakspel en het inzetten van de NPO-gelden (CMK en doelgroepenarrangement). Taakspel is effectief ingezet, net als CMK, tevens is er intensiever ingezet op de leergebied overstijgende arrangementen. Het doelgroepenarrangement is afgelopen schooljaar opgestart, waarbij het aantal uren wat ingezet kon worden t.o.v. het aantal uren wat aangevraagd is,

aanzienlijk minder was. Hierbij concluderen wij dat wij op dit moment nog veel werk te verrichten hebben op het gebied van Leren taken uitvoeren. De inzet van het DGA komend schooljaar, zal hier een verschil in kunnen gaan uitmaken. Tevens zal het uitvoeren van een vergrote analyse van de Leergebied overstijgende arrangementen ook kunnen bijdragen tot het verhogen van de resultaten van de scol.

EVALUATIE JAARPLANNEN 2022-2023

ONDERWIJSPROCES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Resultaten	Vervolg
Optimaliseren en verbreden van het onderwijsaanbod voor het vak horeca middels het opzetten van een leer – werk omgeving horeca waarin leerlingen in een beschermde omgeving kennis kunnen maken met het werken in de horeca en het omgaan met gasten.	Reggy de Haas	<p>Offertes zijn aangevraagd en goedgekeurd.</p> <p>Planning wordt gemaakt in overleg met de betrokken bedrijven (voor zomervakantie bekend)</p> <p>Na zomervakantie leerlingen en mentoren inlichten over plan. Gemotiveerde leerlingen koppelen aan de bedrijven.</p> <p>Na de zomer start de verbouwing</p> <p>In de laatste fase van de verbouwing de inrichting bestellen en laten leveren na oplevering ruimte.</p>	<p>De ruimte is verbouwd en de leer-werk omgeving is klaar voor gebruik. 27 september zal de officiële opening plaatsvinden.</p> <p>De leerlingen hebben een groot gevoel van betrokkenheid doordat ze actief meegewerkt hebben in de realisatie van dit project.</p>	In schooljaar 23/24 zal de leer-werk omgeving in gebruik worden genomen en zal de ontwikkelde leerlijn in praktijk worden gebracht. Gedurende het jaar zal deze met de verkregen inzichten worden bijgeschaafd en aangepast om zo een optimaal leerklimaat te creëren.
Het structureren en kaders neerzetten voor de theoretische vakken Nederlands, rekenen, wereldoriëntatie en burgerschap. Hierdoor wordt er een goede doorlopende leerlijn aangeboden voor alle bovengenoemde theoretische vakken.	Jessy Frangez	<p>Nieuwe methode wereldoriëntatie is in aanvraag. De methode is door leerjaar 1 t/m 3 een periode uitgeprobeerd en de uitkomst is overwegend positief. Hierin wordt een leerlijn ontwikkeld die goed aansluit op de verschillende leerjaren en waarbij eenzelfde principe van lesaanbod en toetsing wordt aangehouden. Voor Nederlands en rekenen is er gekozen om af te stappen van het groepsoverstijgend werken, waardoor er differentiatie binnen de klassen gaat plaatsvinden. De verschillende niveaus blijven we aanbieden. Ook hier wordt er een eenduidige leerlijn ontwikkeld waarbij een goede aansluiting gerealiseerd wordt op de leerjaren en een eenduidige aanpak wordt opgezet voor de toetsing en de afname hiervan.</p>	<p>De nieuwe methode van burgerschap wordt goed ontvangen. Leerjaar 1 t/m 3 zijn ermee aan de slag gegaan. Er zijn gedurende het jaar verschillende evaluaties geweest met de betrokken mentoren. De lessen sluiten goed aan op het niveau van de leerlingen, de lessen zijn interactief en de leerlingen worden niet overvraagd. Ook de toetsing sluit goed aan op het niveau van de verschillende leerjaren. De jaarplanning is uitgewerkt en ook de toetsing is hierin meegenomen. Alles is terug te vinden op data.</p> <p>Voor Nederlands en rekenen zijn ook jaarplanningen uitgewerkt per niveau en gebaseerd op 2 of 3 lessen per week. Het gemengd gebruik van de boeken en de online methode zijn hierin meegenomen, alsook de toetsing.</p>	Einde schooljaar 2023/2024 evalueren of we doorgaan met burgerschapsmethode.

			Alle niveaus worden binnen de eigen klas aangeboden.	
Het structureren en kaders neerzetten voor het nieuwe aan te bieden vak; werken in de winkel. Hierdoor wordt er een goede doorlopende leerlijn aangeboden en voldoende herhaling ingebouwd.	Jessy Frangez	De methode is besteld en binnen. Een benodigde materialenlijst is gemaakt. Het lokaal wordt ingericht. De jaarplanningen voor de verschillende leerjaren zijn voor dit jaar opgezet. De komende periode wordt hiervoor een leerlijn ontwikkeld waarbij voor iedereen duidelijk is wat er gedaan moet worden en hoe en wanneer de toetsing hiervan plaats gaat vinden. Ook zal hier een gradatie in niveaus gebaseerd op de verschillende leerjaren worden aangeboden. Susanne Kubben en Jessy Frangez gaan in het najaar de docenttraining werken in de winkel volgen. Dan kunnen de leerlingen ook opgeleid worden voor het SVA1 en SVA2.	Leerjaar 2 t/m 4 zijn aan de slag gegaan met de methode volgens het gemaakte jaarplan. Door het niet structureel aanwezig zijn van leerlingen en het niveau van de leerlingen zijn we tot de conclusie gekomen dat er meer tijd uitgetrokken moet worden per onderdeel om voldoende herhaling aan te kunnen bieden. Daarnaast wordt er aangegeven dat 100 minuten veelal te lang blijkt te zijn voor de leerlingen. Er is dan ook besloten om werken in de winkel voort te zetten met 50 minuten per week en de onderwerpen langer aan bod te laten komen en te verspreiden over de verschillende leerjaren. Alle lessen, opdrachten, theorie, differentiatieopdrachten en (proefwerkweek) toetsingen zijn terug te vinden op data. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van Virtualskillslab om te oefenen met magazijnwerk en de scankassa. De docenttraining is met goed gevolg afgelegd.	Gedurende het nieuwe schooljaar meerdere malen evalueren of de nieuwe jaarplanning/opzet beter aansluit.

Onderwijsresultaten (OR)				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Resultaten	Vervolg
Uitreiken van schoolcertificeringen waardoor leerlingen vakgericht vaardigheden kunnen aantonen. Onderzoeken welke school- en branchecertificeringen van meerwaarde zijn voor de leerlingen van het lw&tc afronden.	Randy Golsteijn	Elke vakdocent gaat zelf een aantal certificaten inbouwen in zijn jaarplanning. Elke vakdocent bepaalt zelf de eisen voor zijn certificaten. De certificaten worden (volgens vastgesteld format) in Word gemaakt en op data gezet.	Nog niet elke vakdocent heeft gedurende het jaar schoolcertificaten uitgedeeld, maar er is wel een goede start geweest bij de meeste vakken. Er is een vast format voor alle certificaten. Er is geen onderzoek gedaan naar school- en branchecertificeringen.	Voor komend jaar zal elke docent voor elk praktijk meerdere certificaten uitdelen. Deze staan opgenomen in de jaarplanning. Er wordt komend schooljaar onderzoek gedaan naar de branchecertificeringen.

Onderzoeken welke kosten hieraan verboden zijn. Een pilot draaien in de loop van schooljaar 2021-2022. Waarbij voor elk vak schoolcertificeringen worden uitgereikt.		Gedurende het jaar wordt er tijdens de reguliere lessen gewerkt aan de certificaten. - Leerlingen krijgen van de vakdocent te horen wanneer ze voldaan hebben aan de eisen.		
---	--	---	--	--

KWALITEITSZORG EN AMBITIES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Resultaten	Vervolg
Implementeren van een Portfolio voor de leerjaren 1 t/m 5.	Monique Riedl	Door middel van het document: VOORBEELD-REGLEMENT SCHOOLDIPLOMA VSO ARBEIDSMARKTGERICHT UITSTROOMPROFIEL, de belangrijke punten voor het Portfolio LW&TC uitfilteren. Opstellen definitieve vorm van Portfolio VSO Xaverius LW&TC Tijdens studiemiddag het portfolio introduceren bij personeel.	Het Portfolio is onder de aandacht gebracht tijdens een studiemiddag van de mentoren en praktijkmeesters zijn aan de slag gegaan met het verstrekken van te behalen certificaten binnen de praktijk vakken. Alle mentoren hebben een begin gemaakt met het vullen van het Portfolio. Einde van het schooljaar, is in overleg met de mentoren van leerjaar 4 en 5 een wijziging in de tabbladen aangebracht. Er is gekeken naar de verplichte onderdelen en de herhalingen zijn eruit verwijderd. De uitstroomleerlingen die aan de criteria van het VSO Diploma voldoen, hebben hun portfolio gereedgemaakt voor examinering.	Gedurende het nieuwe schooljaar zal er een nieuwe bijeenkomst gepland worden om per leerjaar te verduidelijken welke onderdelen reeds in het Portfolio kunnen worden toegevoegd, zodat het portfolio een nog completere verzameling wordt van de competenties van onze leerlingen. Daarnaast zal er aandacht besteed worden aan de certificeringen binnen de praktijkvakken.

PERSONEEL				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Resultaten	Vervolg
Ontwikkelen van onderwijsondersteunend personeel tot volwaardige leerkrachten. Docenten zich optimaal laten ontwikkelen en breder inzetbaar laten zijn binnen Kindante,	Silvia Massen	Een leraarondersteuner is start komend schooljaar aan zijn tweede jaar consumptieve technieken. Een leraarondersteuner start komend schooljaar aan de Pabo-opleiding.	Beide collega's hebben het met momenten zwaar gehad, maar zijn tot nu toe succesvol in hun opleiding.	Beide collega's gaan hun opleiding voortzetten, maar dit zal niet verder meer opgenomen worden in een jaarplan.

alsmede het vergroten van de kennis en vaardigheden van de docenten om het onderwijs aan onze leerlingen te optimaliseren.				
--	--	--	--	--

VEILIGHEID				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Resultaten	Vervolg
Het vergroten van de veiligheid binnen de school.	Silvia Massen Ralf Leurs Bo Peskens	Afdelingsbreed deelnemen aan de conferentie 'ondermijnende krachten'.	De conferentie is gevolgd en heeft nieuwe inzichten opgeleverd.	Het doel zal in aangepast vorm volgend schooljaar terugkomen. Acties zijn al uitgezet.
Vergroten van kennis en vaardigheden van personeelsleden m.b.t. het herhalen van begeleidingstechnieken, wettelijke kaders van fysiek ingrijpen, gesprekstechnieken met gefrustreerde c.q. agressieve ouders/verzorgers.		Contact opnemen met Kudding en Partners voor ondersteuning en training. Benodigde training laten uitvoeren.	Op het einde van het schooljaar is het gelukt om een training voor komend schooljaar op te zetten. Helaas is dat dit schooljaar niet gelukt.	

JAARPLANNEN 2023-2024

ONDERWIJSPROCES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
Optimaliseren en verbreden van het onderwijsaanbod voor het vak horeca middels het werken in een leer – werk omgeving horeca waarin leerlingen in een beschermde omgeving kennis kunnen maken met het werken in de horeca en het omgaan met gasten.	Reggy de Haas	<p>27 september is de opening van de leer-werk omgeving.</p> <p>De intentie is om 1 á 2 maal per maand gasten te ontvangen op de woensdagavond.</p> <p>Een groep van 6 leerlingen zal deze gasten van eten en drinken voorzien.</p> <p>De leerlingen zullen op deze dagen les krijgen van 15 tot 21 uur.</p> <p>Op de dagen dat we geen gasten ontvangen zullen de leerlingen extra horeca theorie en/of praktijk ontvangen. Waarbij we uiteindelijk ook branchecertificering willen aanbieden.</p> <p>Gedurende dit jaar zal de leerlijn van de leer-werk omgeving aangepast worden om zo een optimaal leerklimaat te creëren.</p>	<p>Gesprekken met de locatieleidster en collega's.</p> <p>De leerlijn zal te vinden zijn in de data in de map leer-werk omgeving. Hierin zal bijgehouden worden welke wijzigingen zijn doorgevoerd en waar we tegenaangelopen zijn.</p>	<p>Proces:</p> <p>3 restaurantavonden uitvoeren. Met tussentijds theorie en praktijklessen om het vakinhoudelijke niveau te verhogen.</p> <p>Hierna zal een evaluatie volgen om te beoordelen wat goed gaat en waar verbetering te vinden is. Ook zal dan bepaald worden of we 2x per maand open gaan of niet.</p> <p>Aan het einde van het jaar wordt de balans opgemaakt over het gehele jaar en zullen we het komende jaar opnieuw inplannen.</p>
Het structureren en kaders neerzetten voor de methode burgerschap. Hierdoor wordt er een goede doorlopende leerlijn aangeboden voor alle bovengenoemde theoretische vakken.	Jessy Frangez	<p>Er is een nieuwe methode voor burgerschap. De methode is door leerjaar 1 t/m 3 afgelopen jaar uitgeprobeerd en de uitkomst is overwegend positief.</p> <p>Hierin is ook een leerlijn ontwikkeld die goed aansluit op de verschillende leerjaren en waarbij eenzelfde principe van lesaanbod en toetsing wordt aangehouden.</p> <p>De verschillende onderdelen zijn in kaart gebracht en er is een werkbaar jaarplanning opgesteld voor leerjaar 1 t/m 3. Deze jaarplanning bevat lessen, toetsen, praktische opdrachten en extra lessen.</p>	<p>Gesprekken/evaluaties met de mentoren hoe het in de praktijk werkt. Op- of aanmerkingen worden meegenomen.</p> <p>De actuele updates betreffende de leerlijnen kunnen ingezien worden via de map didactische middelen en dan het betreffende vakgebied.</p>	<p>De methode wordt nu voor het tweede jaar aangeboden. Aan het einde van schooljaar 2023-2024 wordt besloten of we verder gaan met deze methode of toch de voorkeur geven aan een andere methode.</p> <p>Tussentijds wordt er ook gemonitord of iedereen zich aan de planning kan houden die gemaakt is en of er nog verdere aanvullingen nodig zijn.</p> <p>In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijk geëvalueerd.</p>

<p>Het structureren en kaders neerzetten voor het nieuwe aan te bieden vak; werken in de winkel. Hierdoor wordt er een goede doorlopende leerlijn aangeboden en voldoende herhaling ingebouwd.</p>	<p>Jessy Frangez</p>	<p>De methode is het afgelopen schooljaar door de desbetreffende docenten bekeken. Alle benodigde materialen zijn binnen, het lokaal is ingericht, de jaarplanning is gemaakt en de lesvoorbereidingen zijn uitgewerkt. De gemaakte jaarplanning leek niet goed aan te sluiten, deze is hierop aangepast. Komende schooljaar gaan we evalueren hoe het nieuwe jaarplan werkt.</p> <p>Susanne Kubben en Jessy Frangez hebben begin 2023 de docententraining werken in de winkel gevolgd. Hierdoor kunnen de leerlingen ook opgeleid worden voor het SVA1 en SVA2 indien dit nodig blijkt te zijn.</p>	<p>Gesprekken/evaluaties met de mentoren hoe het in de praktijk werkt. Op- of aanmerkingen worden meegenomen.</p> <p>De actuele updates betreffende de leerlijnen kunnen ingezien worden via de map didactische middelen – werken in de winkel.</p> <p>Bewijs van deelname/certificering voor werken met de methode werken in de winkel.</p>	<p>Evaluatiemomenten zullen 4x per jaar tijdens overleg plaatsvinden i.v.m. bijstellen van de leerlijn of verdere op- en aanmerkingen.</p> <p>In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijk geëvalueerd.</p>
--	----------------------	--	--	---

Onderwijsresultaten (OR)				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
<p>Het inventariseren en borgen van de lopende schoolcertificeringen waarbij een jaarlijkse continuering en planning van belang is.</p> <p>Onderzoeken welke school- en branchecertificeringen van meerwaarde zijn voor de leerlingen van het LW&TC afronden.</p> <p>Onderzoeken welke kosten hieraan verboden zijn.</p>	<p>Ralf Leurs</p>	<p>Elke vakdocent gaat zelf een aantal certificaten inbouwen in zijn jaarplanning. Elke vakdocent bepaalt zelf de eisen voor zijn certificaten.</p> <p>De certificaten worden (volgens vastgesteld format) in Word gemaakt en op data gezet.</p> <p>Gedurende het jaar wordt er tijdens de reguliere lessen gewerkt aan de certificaten.</p> <p>Leerlingen krijgen van de vakdocent te horen wanneer ze voldaan hebben aan de eisen.</p>	<p>Elke twee maanden monitoren of de uitgezette actie positief verlopen.</p>	<p>Vijf keer per jaar bijeenkomst betrokken personeelsleden. Vier keer per jaar terugkoppeling naar directie.</p> <p>In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijke geëvalueerd.</p>

KWALITEITSZORG EN AMBITIES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
Opvolging na implementatie van Portfolio.	Monique Riedl	Afgelopen jaar heeft de (basis) implementatie van het Portfolio plaatsgevonden. Er zal dit jaar een opvolging zijn waarbij er bij mentoren actief wordt nagegaan of het verzamelen van de papieren die in het portfolio behoren lukt. Er zal gekeken worden of de tabbladen vervangen zijn door de nieuwe tabbladen, daar deze zijn aangepast. Er zal aansturing gegeven worden om ook leerlingen deel te laten uitmaken van invulling van het portfolio, daar het hun document is.	Het Portfolio dient gevuld te worden tijdens het gehele schooljaar. Hiermee zal gestart worden in leerjaar 1. Tijdens de teamvergadering zal dit een terugkomend agenda punt zijn.	Tijdens de teamvergadering zal steeds kort geëvalueerd worden op gebruik en voortgang.

VEILIGHEID				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
Het vergroten van de veiligheid binnen de school. Vergroten van kennis en vaardigheden van personeelsleden m.b.t. gesprekstechnieken met gefrustreerde/emotionele c.q. agressieve ouders/verzorgers.	Silvia Massen Ralf Leurs Bo Peskens	Het actueel houden van het schoolveiligheidsplan en het uitvoeren van alle verplichte controles en oefeningen. Benodigde training laten uitvoeren. Uitzetten en uitvoeren van de RI&E.	Monitoren of aan alle veiligheidseisen is voldaan. Bespreken bij teamvergaderingen Metingen middels ZEK en RI&E.	Schoolveiligheidsplan periodiek bijstellen en bespreken. De scholing staat gepland op 8 november. De RI&E zal in het najaar worden uitgezet. In december wordt een schriftelijke tussenevaluatie aangeleverd bij de locatieleider. In juli wordt het gehele plan schriftelijke geëvalueerd.
Vergroten rust binnen de school. Inzetten van de juiste laagdrempelige hulpverlening voor leerlingen	Monique Riedl	Goede afspraken maken m.b.t. leerling in een midden en zwaar DGA-arrangement. Vaste begeleidingsmomenten met DGA-medewerker	Helicopterview behouden d.m.v. verslaglegging in Esis en gesprek.	Bij houden van KPO formats en begeleidingsplannen.

