

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Xaverius LW&TC (04EP00)**

**2023-2024**

Valkstraat 2 A  
6135 GC Sittard

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Xaverius LW&TC
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kindante
Naam samenwerkingsverband	SWV VO3104 Westelijke Mijnstreek
Onderwijssoorten	LWOO ZML Praktijkonderwijs

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

VSO

#### Toelichting op onderwijsconcept

Wij bieden als school een afwisseling in theorie, praktijk en stage. Waarbij theorie op het niveau de leerling is afgestemd. Uitstroom is afgestemd op enerzijds mogelijkheden en anderzijds wensen. Er wordt rekening gehouden met de behoeften leerling en maatwerk geboden om behoeften te kunnen realiseren of bij te stellen.

#### Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen die onderwijs volgen op de Xaveriuschool hebben forse sociale, emotionele, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen die hen belemmeren in de totale ontwikkeling. Ze hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van hun sociale -, emotionele -, didactische -, persoonlijke - en/of communicatieve ontwikkeling. Ze zijn vaak onvoldoende zelfstandig/zelfredzaam en beschikken over onvoldoende probleem-oplossend vermogen. De Xaveriuschool helpt de leerlingen met het leren omgaan met grenzen, o.a. op het gebied van gedrag. Verder biedt de school de leerlingen extra ondersteuning bij het plannen en effectief communiceren. Vanuit onze visie willen we de leerling zijn eigen mogelijkheden doen ontdekken en bijdragen aan een ontwikkeling die hun een plek in onze maatschappij geeft. Bij het vormgeven van haar ondersteuningsaanbod werkt de Xaveriuschool nauw samen met meerdere partijen in de brede regio. O.a. leerlingen, ouders/verzorgers, centra voor jeugd & gezin (CJG), samenwerkingsverbanden (SWV's), collega scholen (PO, VO, MBO), instanties voor jeugdhulpverlening (JHV) en geestelijke gezondheidszorg kind & jeugdigen (GGZ K&J).

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen die onderwijs volgen op de Xaveriusschool hebben forse sociale, emotionele, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen die hen belemmeren in de totale ontwikkeling. Ze hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van hun sociale -, emotionele -, didactische -, persoonlijke - en/of communicatieve ontwikkeling. Ze zijn onvoldoende zelfstandig/zelfredzaam en beschikken over onvoldoende probleem-oplossend vermogen. De Xaveriusschool helpt de leerlingen met het leren omgaan met grenzen, o.a. op het gebied van gedrag. Verder biedt de school de leerlingen extra ondersteuning bij het plannen en effectief communiceren. Ons doel is tevens ze een plek in de maatschappij te geven, waar zij naar kunnen verder kunnen ontwikkelen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onderwijs in kleine groepen.

Stagebegeleiding.

Onderwijs op maat.

Combinatie theorie en praktijk.

Duidelijke structuren.

Vaste mentor die de groep de gehele dag begeleidt.

Laagdrempelige hulpverlening binnen de school (DGA)

screeningsdiagnostiek

Orthopedagoog

Korte lijnen met ouders/verzorgers

Samenwerking met externe zorgpartners

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer een leerling niet in staat is om onderwijs te volgen, zullen wij samen met de betrokken hulpverlening kijken naar andere mogelijkheden. Denk hierbij aan een vorm van dagbesteding, diagnostiek en behandeling. Tevens zal er ook gekeken moeten worden naar inzet van externe hulpverlening, wanneer een leerling voor langere tijd 1 op 1 begeleiding nodig heeft om onderwijs te kunnen blijven volgen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities van het (V)SO/SBO cluster in grote lijnen zijn:1. De inrichting van één flexibele (V)SO/SBO-organisatie met meerdere uitvoeringslocaties waarbij sprake is van vier pijlers:a. Interne organisatie;b. Outreachende taakstelling;c. Professionele-/expertise ontwikkeling, end. Integrale toeleiding.2. In samenwerking realiseren van een dekkend en vraaggestuurd aanbod voor alle leerlingen voor wie de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt. Dat realiseren we door:a. Ontschotting;b. Innovatie;c. De werkagenda verder uit te voeren, end. Een professionele cultuur (dit dient nog nader geconcretiseerd te worden) binnen alle onderwijslocaties van het cluster op basis van vertrouwen, welbevinden en veiligheid.3. Het cluster ontwikkelt en definieert een systeem van kwaliteitszorg met als doel een breed kwaliteitsbewustzijn. Daarvoor kent het cluster een structuur waarin een continue proces plaatsvindt ter verbetering van het interne - en outreachende onderwijs(ondersteunings)proces. Onder andere door:- De clustervisie te kennen, te beleven en uit te voeren;- Gebruik te maken van de PDCA en de BOB-cyclus;- Een basiskwaliteit in het cluster en in de scholen te bieden;- Voor de kwaliteitsdomeinen (Onderwijs, Personeel, Financiën, Gebouwen)

doelen te beschrijven waaraan prestatie-indicatoren gekoppeld worden, en- Structuur aan te brengen m.b.v. een kwaliteitskalender.<sup>25</sup>

De ambities van de Xaveriusschool zijn een afgeleide van de missie, visie en kernwaarden van de school en zijn vertaald naar een aantal doelstellingen per kwaliteitsdomein. Een uitgebreide beschrijving van de ambities van de school is opgenomen in het Koersplan 'Van onderwijsorganisatie naar netwerkorganisatie' 2023-2025 van de Xaveriusschool LW&TC.

Onderwijsleerproces (onderwijsproces)

Talenten van leerlingen in kaart brengen en verder ontwikkelen. Personeel inzetten op basis van hun talenten ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen. De school ontwikkelt en implementeert een werkwijze die uitgaat van een individuele route van een leerling op basis van het OPP. Eigenaarschap van leerlingen en personeel worden gestimuleerd en zijn constant in ontwikkeling.

Sociale omgeving (schoolklimaat)

De kernwaarden komen tot uiting in de organisatie. De Xaveriusschool werkt samen, denkt mee en draagt bij aan de realisatie van een dekkend ondersteuningsaanbod voor leerlingen. Er wordt in de regio met samenwerkingspartners beleid en plannen ontwikkeld gericht op realisatie hiervan met optimale integratie van onderwijs, zorg en hulpverlening. Er is sprake van constante afstemming over de doorgaande ontwikkellijnen met ouders/verzorgers, leerlingen en overige betrokkenen. Het veiligheidsbeleid van de school wordt verder geborgd en, waar gewenst, doorontwikkeld.

ICT-omgeving (onderwijsproces)

De school voorziet in een goed geïmplementeerde digitale communicatieomgeving met ouders/verzorgers. Het aanbod voor leerlingen voorziet in het aanleren van 21ste -eeuwse vaardigheden / mediawijsheid / bewustwording ICT en maakt hierbij gebruik van up-to-date digitale middelen. ICT middelen en te verwerven competenties zijn voor de leerling toekomstgericht en spelen een belangrijke rol in het aanleren van "social skills". Personeelsleden worden gefaciliteerd in 21ste -eeuwse vaardigheden en mediawijsheid middels scholing en middelen.

Fysieke omgeving

De school creëert een uitdagende en stimulerende omgeving die aansluit bij de belevingswereld van de leerling. En men streeft naar een gezonde leer- en leefomgeving voor iedereen.

Expertise We initiëren activiteiten buiten schooltijd gericht op kennisdeling en elkaar leren kennen. Mensen worden ingezet naar kennis, vaardigheden en functies. We creëren arbeidsplezier voor iedereen.

Kwaliteitszorg

Wij streven naar integrale kwaliteitszorg waarbij we zelf volledig in control zijn. Er wordt bewust, planmatig, doelgericht en cyclisch gericht gewerkt aan de verbetering van ons onderwijs: van goed naar beter onderwijs. De Xaveriusschool werkt met de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO) norm (LECSO, 2016) en legt hiermee verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan alle belanghebbenden. Het kwaliteitsdenken in de organisatie wordt gestimuleerd en er ontstaat een eigen kwaliteitsfocus door continu met elkaar in gesprek te gaan over de kwaliteit.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Autisme (ASS)
Psychiatrische stoornissen algemeen
Externaliserend gedrag
Internaliserend gedrag

### Toelichting ondersteuning

Leerlingen die onderwijs volgen op de Xaveriusschool hebben forse sociale, emotionele, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen die hen belemmeren in de totale ontwikkeling. Ze hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van hun sociale -, emotionele -, didactische -, persoonlijke - en/of communicatieve ontwikkeling. Ze zijn onvoldoende zelfstandig/zelfredzaam en beschikken over onvoldoende probleem-oplossend vermogen. De Xaveriusschool helpt de leerlingen met het leren omgaan met grenzen, o.a. op het gebied van gedrag. Verder biedt de school de leerlingen extra ondersteuning bij het plannen en effectief communiceren. Gezien de toename van externaliserend gedrag en preventief ingrijpen, maakt Xaverius LW&TC nu deel uit van het doelgroepenarrangement (DGA). Op deze wijze kan er laagdrempelig ondersteuning geboden worden aan de leerlingen die buiten het kader van ondersteuningsmogelijkheden door mentor en school vallen. Hierdoor worden de (ortho)pedagogische mogelijkheden binnen de school versterkt en treed er een verbetering op van de ondersteuning die binnen de klas geboden kan worden.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			


#### Toelichting specialisten

Van uit het Doelgroepen Arrangement hebben we schooljaar 2023/2024 ambulante leerlingbegeleiding in dienst, die op laagdrempelige wijze de leerlingen die een grote zorgbehoefte

hebben binnen school opvangen/ondersteunen en begeleiden. De orthopedagoog wordt ingezet bij complexere vragen omtrent de problematiek, diagnostiek en coaching voor leerkrachten/mentoren. Daarnaast speelt zij een rol in het monitoren van het ontwikkelingsproces van de leerling en het verlopen van de inzet van het DGA. De mentoren zijn belast met lesgevende taken en het voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zoals beschreven in hun OPP. Daarnaast zorgen zij voor de communicatie met ouders en hulpverleners van hun leerlingen om het onderwijs- en sociaal-emotioneel ontwikkelingsproces te waarborgen. De zorgcoördinator zorgt voor de inzet van de juiste onderwijsmiddelen, bewaakt de kwaliteit van de onderwijsmiddelen in is belast met de inschrijvingen en aanschaf van onderwijsmiddelen en daaraan gerelateerde zaken. De leraarondersteuners zijn belast met het verzorgen van de praktijklessen, waarbij de mentor aanwezig is en zijn naast het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs ook zorg dragen voor een goed pedagogisch klimaat. De stagebegeleider draagt bij aan een goede overdracht van leerling naar een externe overdracht, verzorgt de communicatie en het stagecontract en monitort het verloop van de stage, zodat de leerling voldoende praktijkervaring kan opdoen en zijn werknemersvaardigheden tenvolste kan ontwikkelen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.










Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-Doelgroepen arrangement			

#### Toelichting voorzieningen

Het doelgroepen arrangement wordt ingezet voor leerlingen die meer zorgondersteuning nodig hebben, dan binnen het onderwijs door mentoren geboden kan worden. Zij worden op laagdrempelige wijze begeleid door een ambulante medewerker.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Bij het inzetten van het bovenstaande onderwijsaanbod, zal individueel door de mentor gekeken worden wat de leerling nodig heeft aan ondersteuning en zal samen met de orthopedagoog gekeken worden op welke wijze dit kan worden aangeboden/aangepakt.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-Training versterken zelfbeeld			

#### Toelichting methoden

Met inzet van de DGA-medewerker, orthopedagoog.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ontspanningsruimte

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte met individuele werkplekken

#### Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/- voorzieningen techniek/houtbewerking

### Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes voor 1 op 1 begeleiding, time out, stilte worden ingezet op momenten van time-out bij incidenten opvang en bij de gestructureerde gesprekken die de DGA-medewerker of orthopedagoog met de leerlingen voeren. De ontspanningsruimte wordt ingezet bij beloning en/of momenten van ontspanning na inzet. De praktijk ruimten worden ingezet tijdens de praktijkvakken en de horecaruimte wordt vanaf oktober 2023 maandelijks opgesteld voor klanten die kunnen komen eten, waarbij de maaltijd verzorgd wordt door een groep leerlingen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
<b>Veiligheid</b>	<b>Antwoord</b>
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld



Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

n

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De Xaveriuschool kent vijf niveaus van ondersteuning: 1. De mentor, soms in samenwerking met de onderwijs/klassenassistent. De voortgang van de leerling wordt besproken tijdens leerling- en groepsbesprekingen. 2. De collega's van de locatie c.q. de locatieleider. Via intervisie en collegiale consultatie kan bijhandelingsverlegenheid de expertise van collega's ingezet en benut worden. 3. De ambulante medewerker vanuit het DGA biedt extra ondersteuning bij escalatie en begeleidt leerlingen met specifieke zorgondersteuningsbehoeften. 4. De leden van de Commissie van Begeleiding (CvB). In samenspraak met de locatieleider en orthopedagoog wordt een interventie ingezet, doelen hiervan worden geëvalueerd door de leerkracht. 4. Bespreking tijdens een multidisciplinair overleg van de CvB+ aangevuld met externe deskundigen (bv. vanuit het onderwijszorgloket Kindantekwadrant). 5. Bespreking binnen een multidisciplinair overleg van vijf SO/VSO scholen in Zuid-Limburg. We noemen dit CvB5.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Om een leerling optimaal te ondersteunen is een goed en regelmatig contact, alsmede een goed samenwerking met ouders essentieel. Het is belangrijk dat de leerling ervaart dat ouders belangstelling en betrokkenheid tonen bij de school. Maar ook dat ouders en school één lijn kunnen trekken in de ondersteuning van de leerling. Zonder dit is het voor de school onmogelijk om ondersteuning te bieden aan de leerling en zal ze in overleg met ouders naar andere oplossingen op zoek gaan. Allereerst is tijdens het traject voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) één of meerdere keren contact tussen ouders en de school. In die eerste gesprekken wordt naast de ondersteuningsvraag van leerling en ouders ook gekeken naar aanvullende wensen of noden. Vervolgens neemt de school na afgifte van de TLV een toelatingsbesluit waarbij een zorgvuldige afweging gemaakt wordt tussen enerzijds de ondersteuningsvragen van leerling (en ouders) en anderzijds de mogelijkheden van de school. Bij een positief toelatingsbesluit stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op dat samen met de leerling (voor zover mogelijk) en de ouders besproken en gezamenlijk ondertekend wordt. Op de eerste schooldag vindt een introductie en kennismaking plaats tussen ouders/wettelijke verzorgers en de leerkracht/mentor van hun kind. Gedurende het schooltraject informeert de school de ouders via Social Schools. Twee tot

driemaal jaarlijks vinden oudergesprekken op school (en soms ook een keer thuis) plaats met als doel het bespreken van de didactische- en pedagogische vorderingen, het bespreken van het OPP, het bespreken van schakelperspectieven voor de leerling, enzovoort. Twee tot driemaal jaarlijks ontvangen leerlingen een schoolrapport. Indien mogelijk, gewenst en/of actueel worden thema-avonden georganiseerd op school. In de voorafgaande jaren leverden deze avonden positieve reacties van ouders op. Natuurlijk kunnen ouders ook buiten deze momenten contact opnemen met school. Een telefoontje is daarvoor voldoende. En ook de school kan t.a.t. (telefonisch of per e-mail) contact opnemen met ouders om belangrijke zaken te bespreken. Dit kan ook om gewoonweg aan te geven dat een kind het goed doet op school. Want het blijft de visie van de Xaveriuschool om van de talenten van elk individueel kind uit te gaan en positieve zaken te bekrachtigen. 6.2.

**Informatieplicht school aan ouders** Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad

## **Ondersteuningsteam**

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Gedragswetenschapper

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De leerling wordt aangemeld via onderinstroom of zij-instroom, waarna er een oriënterend gesprek plaatsvindt en toestemming wordt gevraagd voor het verzamelen van dossier informatie. Vervolgens neemt de orthopedagoog het dossier door en bespreekt de bevindingen met het CvB (directie, orthopedagoog en maatschappelijk werk). Er vindt een oriënterend gesprek plaats met de aangemelde leerling en ouders/opvoeders. Vandaar uit wordt beslist of er aan de ondersteuningsbehoeften van de jongere voldaan kan worden en/of er een passende plek geboden kan worden. Wanneer de uitkomsten hiervan positief zijn, dient er nog een TLV aangevraagd te worden. Wanneer deze wordt afgegeven, volgt de inschrijving op school en kan de leerling na het kennismakingsgesprek met de mentor starten met het onderwijs.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ambulant begeleider
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolagent
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Jongeren loket van de Gemeente

## Integraal aanbod

Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

### **Toelichting samenwerking**

Vanuit het doelgroepen arrangement worden onderwijs en "psychiatrische" zorg geïntegreerd. Dit gebeurt door middel van inzet van ambulante begeleiders binnen de school voor een stuk de-escalatie en laagdrempelige begeleiding. In de begeleiding wordt specifiek gewerkt aan doelen die voortkomen vanuit de beperking op gebied van sociaal-emotionele en gedragsmatige ontwikkeling van de leerling. Ook kan er via de ambulante begeleiding in school een brug gelegd worden naar thuis/gezin of verwijzing naar andere zwaardere zorg buiten school.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
Gedragswetenschapper

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt aangepast op het moment dat dit gevraagd wordt.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

n

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Tweemaal jaarlijks vindt er een evaluatie plaats. En tweemaal jaarlijks worden de belemmerende en compenserende factoren bijgewerkt.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt schoolbreed gekeken of uitstroomprofielen behaald worden.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.