

Jaarverslag 2023-2024
Xaveriuschool locatie LW&TC

Incl. Jaarplannen 2024-2025

Leer
Werk &
Trainings
Centrum

“Een goed jaarverslag is niet het einde van de jaarcyclus. Het is een begin van een discussie” (Bron: Richtlijn Jaarverslag Onderwijs).

Voor u ligt het jaarverslag van de Xaveriuschool, locatie LW&TC, schooljaar 2023-2024 met daarin ook de Jaarplannen voor schooljaar 2024-2025 opgenomen. Geen sluitstuk van het afgelopen schooljaar, maar een document dat midden in de cyclische processen van de afdeling staat. Een document dat beschrijft waar het voorbije jaar aan gewerkt is en hoe zich dit tegelijkertijd vertaalt naar het komende schooljaar. Het is een discussiestuk dat vanuit een evaluatie van doorlopen processen vooruitblik naar de benodigde acties richting de toekomst.

Daarmee is het jaarverslag voor de afdeling ook een beleidsdocument. Een document dat blijvend in ontwikkeling is, net zoals de processen binnen de Xaveriuschool, locatie LW&TC.

Het Jaarverslag is gepubliceerd op de website van de school (www.xaverius-sittard.nl).

Wij kijken terug op een wederom turbulent maar prettig jaar waarin we veel ontwikkelingen hebben doorgemaakt, maar ook nieuwe inzichten hebben opgedaan voor toekomstige ontwikkelingen. We bedanken alle betrokkenen voor hun inzet en wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Xaveriuschool locatie LW&TC

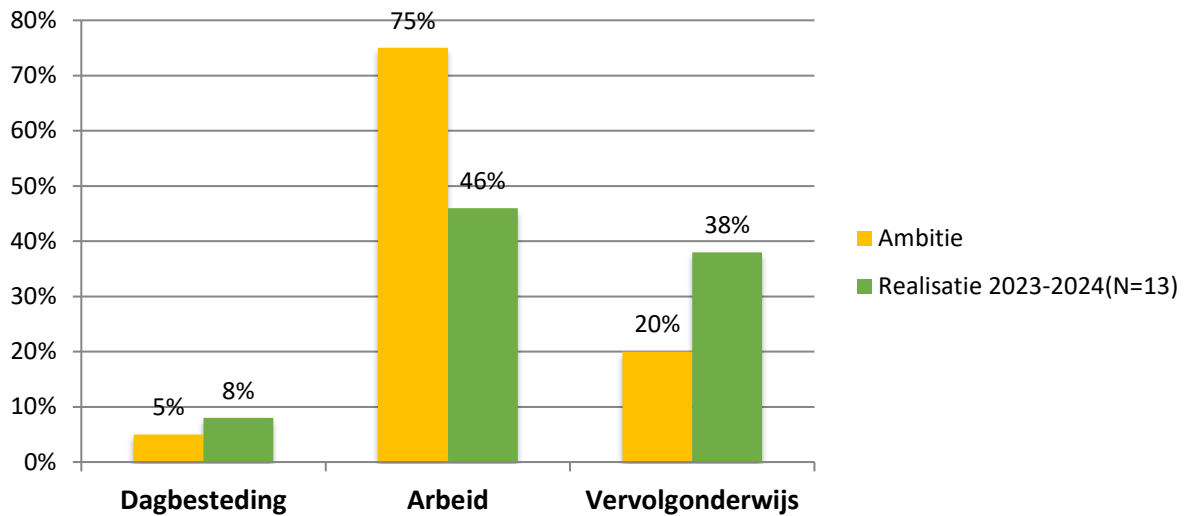
Silvia Massen
Locatieleider

Inhoudsopgave

Opbrengsten 2023-2024

Einduitstroom gegevens	3
Didactische evaluatie	4
Pedagogische evaluatie	6
Evaluatie jaarplannen 2023-2024	9
Jaarplannen 2024-2025	14

Einduitstroom (N=13)



De einduitstroom ‘vervolgonderwijs’ en ‘dagbesteding’ liggen hoger dan de gestelde ambitie. De einduitstroom ‘arbeid’ en ‘begeleide arbeid’ liggen lager dan de gestelde ambitie.

Gezien de grootte van het aantal leerlingen (N=13) dient voorzichtig omgegaan te worden met interpretatie van de data. Een passende uitstroom is voor ons belangrijker dan voldoen aan de ambitie. Onze doelgroep is aan het veranderen. Wij verwachten in de toekomst meer uitstroom te hebben naar ‘Begeleide Arbeid’, omdat gezien de huidige problematieken deze uitstroom passender is. Deze leerlingen staan nu nog onder ‘Arbeid’, maar wij houden de gegevens wel bij en zullen dit in de toekomst gaan uitsplitsen. Vanuit de begeleide arbeidsplek wordt met leerlingen wel toegewerkt naar reguliere arbeid in de toekomst.

Onze uitstroom naar Vervolgonderwijs is hoger dan onze ambitie. Dit komt met name omdat leerlingen (en ouders/verzorgers) ervoor kiezen om zich in te schrijven op een MBO 1 terwijl dit niet het advies van school is. Deze trend baart ons zorgen. Het is de vraag of deze leerlingen op de goede plek terecht komen. We zullen de bestending van deze leerlingen goed monitoren.

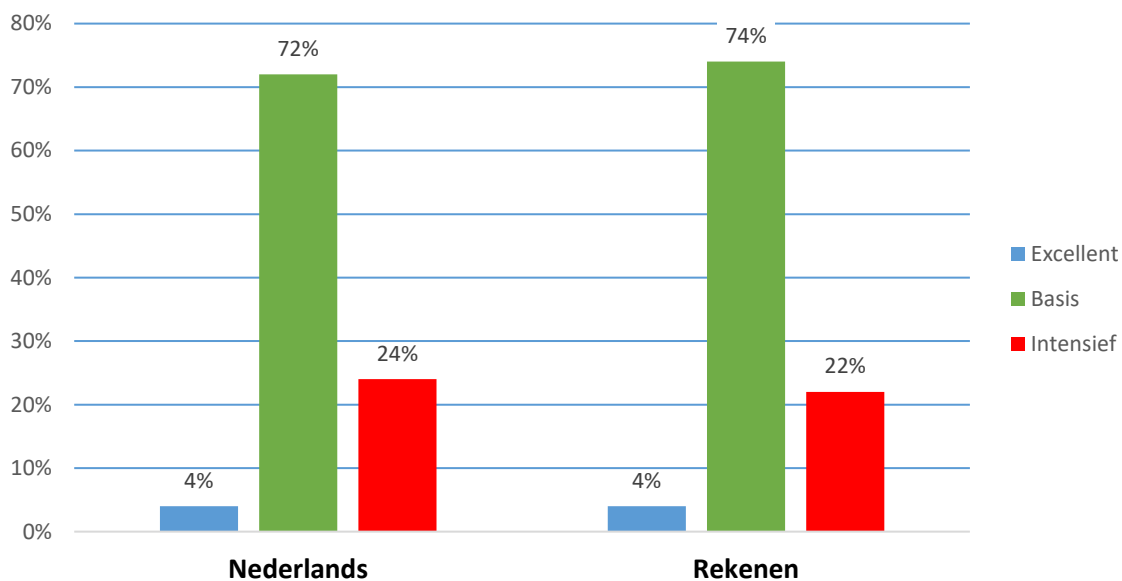
Onze realisatie komt niet uit op 100%. Een uitstroom leerling zit op dit moment in een fors zorgtraject, waardoor op dit moment geen enkele uitstroom passend is.

DIDACTISCHE EVALUATIE

Onze leerlingen komen binnen met ieder hun eigen niveau en ondersteuningsbehoefte op didactisch gebied. In het ontwikkelingsplanperspectief (OPP) maken wij een inschatting van het niveau dat de leerling kan bereiken en de ondersteuning die de leerling daarbij nodig heeft. Leerlingen worden ingeschaald op excellent niveau (2F en >2F), basis niveau (1F) of intensief niveau (<1F).

Deze inschatting wordt +/- 6 weken na de start van de leerling (oriëntatiefase) gemaakt, wordt nogmaals bekeken wanneer de leerling 6 maanden onderwijs bij ons op school volgt (indicatiefase) en voor het laatst aangepast wanneer de leerling in leerjaar 3 zit (differentiatiefase).

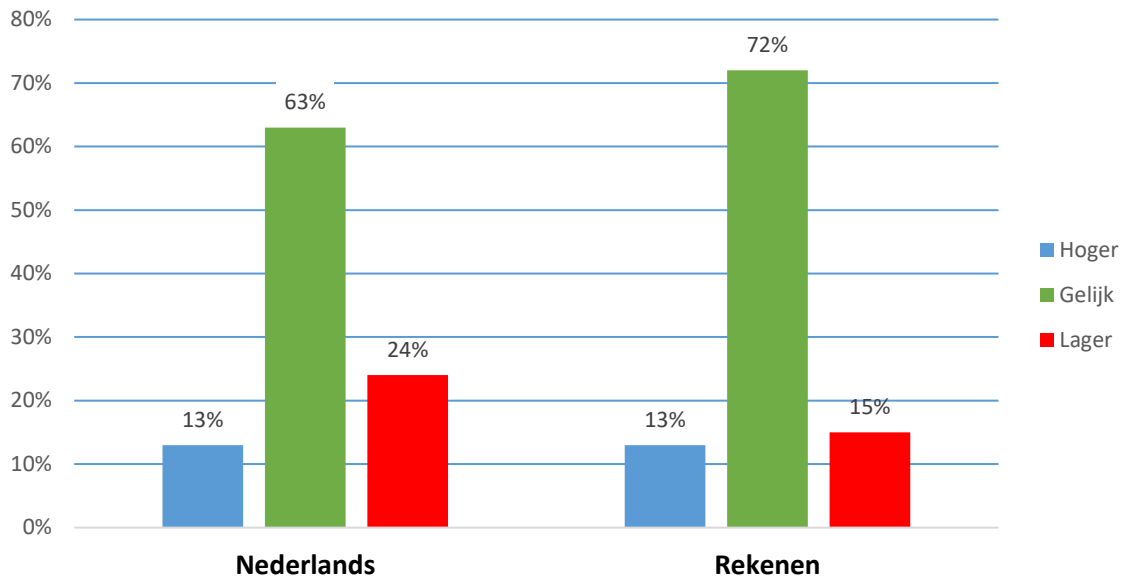
Verwachte uitstroomniveaus 23-24 (N=46)



In bovenstaande grafiek is te zien dat het grootste deel van de leerlingen verwacht uit te stromen op basis niveau (1F). Er is ook een klein deel leerlingen waarvan het de verwachting is dat ze uitstromen op excellent niveau (2F en >2F) en een groot percentage leerlingen dat verwacht wordt uit te stromen op intensief niveau en dus het didactische niveau 1F niet zullen behalen. Dit heeft te maken met de grote cognitieve verschillen tussen de leerlingen die onderwijs ontvangen op onze afdeling.

Hieronder staat weergegeven hoe de leerlingen scoren ten opzichte van de verwachtingen zoals wij deze in het OPP hebben opgesteld. Voor deze meting gebruiken wij de AMN-toets (niet methode gebonden toets). Bij deze verwachting wordt enerzijds rekening gehouden met het eindniveau dat wij van de leerling verwachten, maar ook gekeken of de leerling voldoende ontwikkeling doormaakt om dit niveau te gaan behalen. Leerlingen die een achteruitgang hebben laten zien t.o.v. de vorige meting scoren dus lager dan de verwachting, wij verwachten namelijk altijd een groei. Voor leerlingen die aan hun top van presteren zitten kan deze groei heel klein zijn.

Didactische scores t.o.v. de verwachtingen 23-24 (N=40)



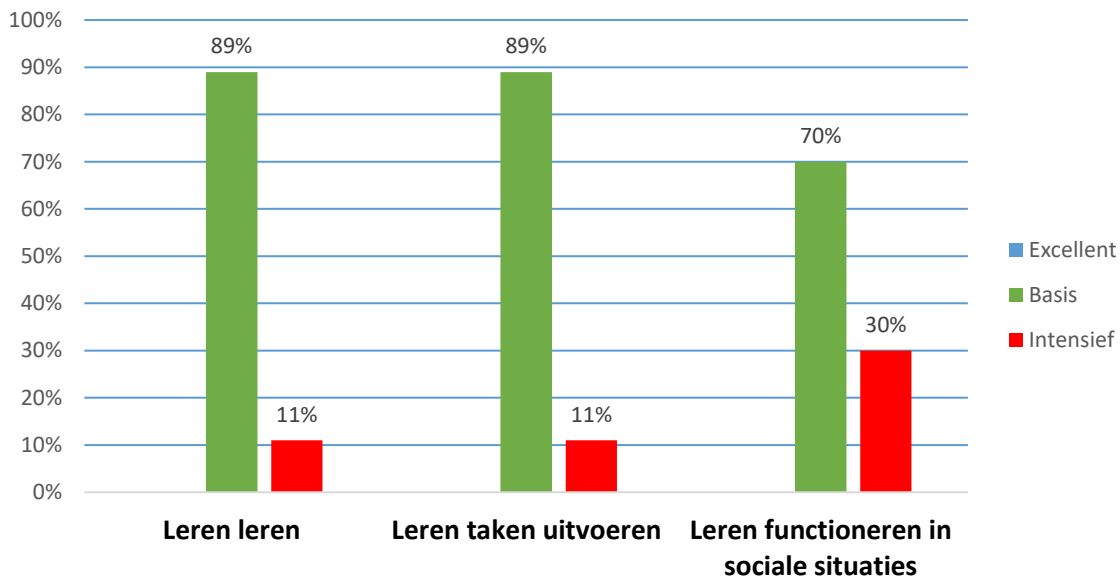
In de grafiek is te zien dat veruit de meeste leerlingen voldoen aan de verwachtingen en daarmee op de juiste lijn zitten. Toch scoort ook een grote groep hoger dan wij van hen verwacht hebben, maar een nog grotere groep lager dan verwacht scoort, met name bij Nederlands. Deze AMN-toets is natuurlijk een momentopname. Daarnaast spelen bij sommige leerlingen op dit moment diverse problematieken die invloed hebben op hun didactische prestaties. Dit is met name een verklaring voor een deel van de leerlingen die lager scoren dan verwacht.

Bij de leerlingen die hoger scoren moeten we goed in de gaten houden of wij een te lage inschatting hebben gemaakt en de leerling bij een bijstelmoment van het OPP op een hoger niveau qua verwachtingen gezet moet worden.

Als locatie zijn wij tevreden met de didactische scores.

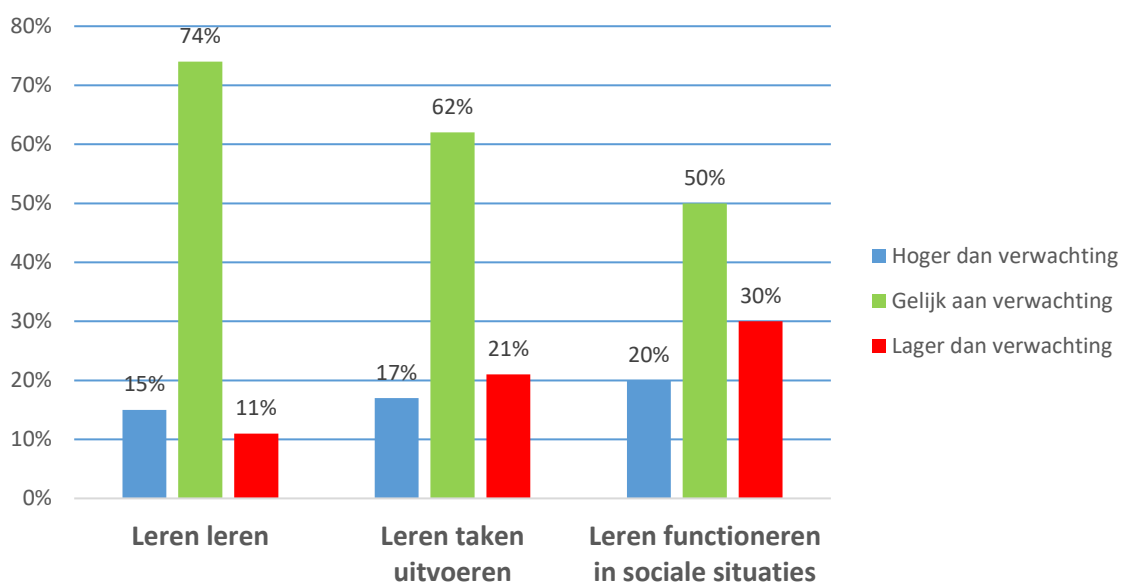
PEDAGOGISCHE EVALUATIE

Verwachtingen Ontwikkelperspectief 23-24 (N=46)



In bovenstaande grafiek is af te lezen dat van het merendeel van de leerlingen wordt verwacht dat ze uitstromen in het basisarrangement. De hoeveelheid leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uitstromen in het excellente arrangement is gelijk gebleven aan afgelopen jaar. De hoeveelheid leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uitstromen in het intensieve arrangement is gedaald op alle 3 de domeinen: Leren functioneren in sociale situatie van 41% naar 30%; Leren taken uitvoeren van 16% naar 11% en Leren leren van 35% naar 11%. Dat is opvallend gezien de steeds complexer wordende doelgroep. Het DGA kan hier een positieve bijdrage aan geleverd hebben.

Scores scol t.a.v. verwachtingen (N=46)



In bovenstaande grafiek is af te lezen dat het merendeel van de leerlingen in het basisarrangement scoort. Er is een percentage dat hoger scoort dan verwacht, dit percentage is hoger t.o.v. vorig schooljaar. Er is ook een percentage dat lager scoort dan verwacht.

Ten eerste dient aangegeven te worden dat er voor leerlingen een inschatting van het niveau gemaakt wordt voor het niveau dat we verwachten dat ze bereiken bij hun einduitstroom. Ondanks dat er gekeken wordt naar adequaat gedrag, passend bij de leeftijd, heeft de meerderheid van de leerlingen nog tijd om te groeien en te ontwikkelen.

Er is een grote groep leerlingen die gelijk of hoger dan de verwachting scoort. Daar zijn we heel tevreden over, maar de groep die lager dan de verwachting scoort is de groep waar wij zorgen over hebben. We zullen goed moeten kijken of onze inschattingen voldoende perspectief bieden en we moeten kijken naar het aanbod voor leerlingen met name in het leren functioneren in sociale situaties, omdat toch een forse groep leerlingen lager scoort dan wij vooraf hadden verwacht.

Kanttekening is wel dat wij constateren dat onze leerlingpopulatie aan het veranderen is. De problematieken zijn steeds complexer aan het worden, er is meer sprake van ggz-problematiek, meer complexe kindproblematieken en meer systeemproblematieken. Dit betekent enerzijds ook dat de leerlingen met minder complexe problematieken ook steeds meer opgevangen kunnen worden binnen het reguliere onderwijs. Dat is een mooie ontwikkeling.

Wij gaan het komende schooljaar meer proberen in te zetten op een goede schoolbrede cohesie betreffende de leergebiedoverstijgende arrangementen om hiermee te werken aan leren taken uitvoeren en leren functioneren in sociale situaties. Daarnaast blijven we kritisch kijken naar de inzet van de DGA-medewerkers. Het afgelopen jaar hebben wij ons als doel gesteld om goed te werken aan de inzet van de DGA-medewerkers betreffende taken uitvoeren. Deze missie lijkt geslaagd. Vorig schooljaar scoorde nog 49% van de leerlingen lager dan de verwachting t.o.v. 21% dit schooljaar.

Tenslotte is komend schooljaar het laatste jaar dat we kunnen profiteren van de inzet van NPO-gelden, we zullen ons best gaan doen om deze zo effectief mogelijk voor onze leerlingen in te zetten.

EVALUATIE JAARPLANNEN

ONDERWIJSPROCES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Resultaten	Vervolg
Optimaliseren en verbreden van het onderwijsaanbod voor het vak horeca middels het werken in een leer – werk omgeving horeca waarin leerlingen in een beschermde omgeving kennis kunnen maken met het werken in de horeca en het omgaan met gasten.	Reggy de Haas	<p>27 september is de opening van de leer-werk omgeving. De intentie is om 1 á 2 maal per maand gasten te ontvangen op de woensdagavond. Een groep van 6 leerlingen zal deze gasten van eten en drinken voorzien.</p> <p>De leerlingen zullen op deze dagen les krijgen van 15 tot 21 uur.</p> <p>Op de dagen dat we geen gasten ontvangen zullen de leerlingen extra horeca theorie en/of praktijk ontvangen. Waarbij we uiteindelijk ook branchecertificering willen aanbieden.</p> <p>Gedurende dit jaar zal de leerlijn van de leer-werk omgeving aangepast worden om zo een optimaal leerklimaat te creëren.</p>	<p>Het project draait en wordt goed ontvangen. De ervaring leert dat 1 avond per maand voldoende is, gezien het werktempo tijdens de voorbereidingen.</p> <p>Leerlingen laten een enorme persoonlijke ontwikkeling in hun werknemers-vaardigheden zien. Kernwoorden zijn betrokkenheid en verantwoording nemen.</p> <p>De lessen die we het afgelopen jaar hebben geleerd worden op dit moment verwerkt tot een nieuwe leerlijn.</p>	De ontwikkeling van de leer-werk omgeving zal verder gaan, echter is er geen behoefte/noodzaak meer voor een jaarplan.
Het structureren en kaders neerzetten voor de methode burgerschap. Hierdoor wordt er een goede doorlopende leerlijn aangeboden voor burgerschap.	Jessy Frangez	Er is een nieuwe methode voor burgerschap. De methode is door leerjaar 1 t/m 3 afgelopen jaar uitgeprobeerd en de uitkomst is overwegend positief. Hierin is ook een leerlijn ontwikkeld die goed aansluit op de verschillende leerjaren en waarbij eenzelfde principe van lesaanbod	De mentoren van leerjaar 1 t/m 3 zijn positief over de methode van Schoolblocks. Er is dan ook gekozen om deze methode aan te houden. Er kan gedifferentieerd worden, er worden verschillende werkvormen gebruikt en er is sprake van een duidelijke leerlijn die goed te volgen is. Er zijn extra lessen buiten	De methode blijft gehandhaafd. Het jaarplan is hierbij afgesloten.

		<p>en toetsing wordt aangehouden. De verschillende onderdelen zijn in kaart gebracht en er is een werkbare jaarplanning opgesteld voor leerjaar 1 t/m 3. Deze jaarplanning bevat lessen, toetsen, praktische opdrachten en extra lessen.</p>	<p>Schoolblocks om ingepland voor mentoren die sneller door de stof heen gaan. Andere mentoren kunnen deze weken gebruiken om bij te trekken.</p>	
<p>Het structureren en kaders neerzetten voor het nieuwe aan te bieden vak; werken in de winkel. Hierdoor wordt er een goede doorlopende leerlijn aangeboden en voldoende herhaling ingebouwd.</p>	<p>Jessy Frangez</p>	<p>De methode is het afgelopen schooljaar door de desbetreffende docenten bekeken. Alle benodigde materialen zijn binnen, het lokaal is ingericht, de jaarplanning is gemaakt en de lesvoorbereidingen zijn uitgewerkt. De gemaakte jaarplanning leek niet goed aan te sluiten, deze is hierop aangepast. Komende schooljaar gaan we evalueren hoe het nieuwe jaarplan werkt.</p> <p>Susanne Kubben en Jessy Frangez hebben begin 2023 de docententraining werken in de winkel gevolgd. Hierdoor kunnen de leerlingen ook opgeleid worden voor het SVA1 en SVA2 indien dit nodig blijkt te zijn.</p>	<p>De nieuwe jaarplanning zorgt ervoor dat er meer tijd is om de stof aan te bieden en herhaling in te bouwen. Leerjaar 4 is na de kerst gestopt met het vak retail. Het is binnen hun rooster niet mogelijk om dit vak nog langer aan te bieden. Dit heeft geen gevolgen voor de leerlijn van retail, daar leerjaar 4 gebruikt werd voor extra herhaling van de eerder aangeboden lesstof. Vanaf komend schooljaar wordt retail weer 100 minuten per week aangeboden. Dit zorgt voor minder druk op de lesstof. Hierdoor zal er ook meer tijd zijn om genoeg aandacht te geven aan Virtualskillslab, waar de leerlingen in leerjaar 2 kunnen oefenen met goederenontvangst en in leerjaar 3 met de scankassa.</p> <p>Tot dusver wordt er positief gereageerd op de methode en is vooral de combinatie van theorie en praktijk fijn. Leerlingen verheugen zich vooral op de praktijk.</p>	<p>De methode blijft gehandhaafd voor leerjaar 2 en 3.</p> <p>Virtualskillslab wordt verder geïmplementeerd in het jaarplan.</p>

Onderwijsresultaten (OR)				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Resultaten	Vervolg
<p>Het inventariseren en borgen van de lopende schoolcertificeringen waarbij een jaarlijkse continuering en planning van belang is.</p> <p>Onderzoeken welke school- en branchecertificeringen van meerwaarde zijn voor de leerlingen van het LW&TC afronden. Onderzoeken welke kosten hieraan verboden zijn.</p>	<p>Lei Schmitz en Reggy de Haas</p>	<p>Elke vakdocent gaat zelf een aantal certificaten inbouwen in zijn jaarplanning.</p> <p>Elke vakdocent bepaalt zelf de eisen voor zijn certificaten.</p> <p>De certificaten worden (volgens vastgesteld format) in Word gemaakt en op data gezet.</p> <p>Gedurende het jaar wordt er tijdens de reguliere lessen gewerkt aan de certificaten.</p> <p>Leerlingen krijgen van de vakdocent te horen wanneer ze voldaan hebben aan de eisen.</p>	<p>Er zijn certificaten opgesteld, echter is er geen volledig beeld welke certificeringen er zijn en wanneer deze behaald kunnen worden. Verder mist de onderbouwing van de certificaten</p>	<p>Er wordt een nieuw jaarplan opgesteld waarbij gefaseerd aan een uitgebreide, onderbouwde serie schoolcertificaten wordt gewerkt.</p>

KWALITEITSZORG EN AMBITIES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Resultaten	Vervolg
Opvolging na implementatie van Portfolio.	Monique Riedl	<p>Afgelopen jaar heeft de (basis) implementatie van het Portfolio plaatsgevonden.</p> <p>Er zal dit jaar een opvolging zijn waarbij er bij mentoren actief wordt nagegaan of het verzamelen van de papieren die in het portfolio behoren lukt.</p> <p>Er zal gekeken worden of de tabbladen vervangen zijn door de nieuwe tabbladen, daar deze zijn aangepast.</p> <p>Er zal aansturing gegeven worden om ook leerlingen deel te laten uitmaken van invulling van het portfolio, daar het hun document is.</p>	<p>Er is goed aan de slag gegaan door alle mentoren betreffende het vullen van de portfolio. Daarnaast is met een kritisch blik gekeken naar de inhoud en is conform de regels van de examenreglementen een nieuwe opzet gemaakt voor de tabbladen en invulling, zodat deze nog werkbaarder wordt.</p>	<p>Er zal gemonitord blijven worden of het portfolio op de juiste manier gevuld blijft worden.</p> <p>Het jaarplan is hierbij afgerond.</p>

VEILIGHEID				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Resultaten	Vervolg
<p>Het vergroten van de veiligheid binnen de school.</p> <p>Vergroten van kennis en vaardigheden van personeelsleden m.b.t. gesprekstechnieken met gefrustreerde/emotionele c.q. agressieve ouders/verzorgers.</p>	Ralf Leurs Bo Peskens	<p>Het actueel houden van het schoolveiligheidsplan en het uitvoeren van alle verplichte controles en oefeningen.</p> <p>Benodigde training laten uitvoeren.</p> <p>Uitzetten en uitvoeren van de RI&E.</p>	<p>Het schoolveiligheidsplan is actueel en zal aan het begin van het komend jaar wederom geactualiseerd worden. Alle verplichte controles zijn uitgevoerd en de brandoefeningen gehouden. Deze zijn ook geëvalueerd.</p> <p>Afgelopen jaar hebben we de VFAT training gehad. Deze is goed verlopen al is na evaluatie besloten om deze voor het komende jaar te laten vervallen. Indien er wel wensen zijn ten aanzien van een nieuwe training zal dit worden opgepakt.</p>	<p>Alle algemene zaken blijven hetzelfde voor het komende jaar.</p> <p>De training komt (voorlopig) te vervallen.</p> <p>Het RI&E komt ook te vervallen omdat Kindante dit anders wil gaan inrichten.</p>
<p>Vergroten rust binnen de school. Inzetten van de juiste laagdrempelige hulpverlening voor leerlingen</p>	Monique Riedl	<p>Goede afspraken maken m.b.t. leerling in een midden en zwaar DGA-arrangement.</p> <p>Vaste begeleidingsmomenten met DGA-medewerker</p>	<p>De inzet van de DGA medewerkers wordt zo effectief mogelijk ingezet. Er wordt gewerkt aan de hand van vaste afspraken en de resterende tijd wordt ingevuld door aanwezigheid binnen lessen, pauzes en opvangen van time-out leerlingen en/of het blussen van brandjes.</p>	<p>Het proces blijven monitoren en inplannen van vaste evaluaties momenten met de DGA medewerkers. Daarnaast zal er goed op toegezien moeten worden dat de leerlingen ook op de afgesproken tijden uit de klas gehaald worden en er gerapporteerd wordt in Esis, zodat de mentor en orthopedagoog op de hoogte blijven.</p>

ONDERWIJSPROCES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
Het structureren en kaders neerzetten voor de digitale geletterdheid.	Jessy Frangez	<p>Er wordt een jaarplan gemaakt van het vak digitale geletterdheid.</p> <p>Momenteel wordt er gekeken of de methode van schoolblocks passend is voor onze leerlingen. Indien deze passend is wordt schooljaar 2024/2025 gebruikt als pilot om te zien hoe de leerlingen en de overige docenten deze methode ervaren.</p> <p>Daarnaast zal er een studiemiddag georganiseerd worden waar Reggy alle docenten uitleg gaat geven en kennis laat maken met het programma Canva. Deze moet nog gepland worden.</p> <p>Ik heb Niels gevraagd om voor alle docenten een licentie aan te vragen.</p>	<p>Er zullen evaluatiemomenten ingepland worden om te zien of de methode gebruikt wordt, hoe deze aangeboden wordt en wat de ervaringen zijn met deze methode.</p> <p>Daarnaast zullen we er ook goed op moeten letten of het niveau van de losse lessen goed aansluit bij onze doelgroep.</p> <p>De studiemiddag onder leiding van Reggy zal ingepland worden.</p>	Ik wil aan het einde van iedere periode dit onderdeel op de agenda zetten voor de teamvergadering.
Implementeren van de inzet van de virtual skills lab bij het vak retail	Jessy Frangez	De docenten van leerjaar 2 en 3 zijn gewezen op het gebruik van de app. Deze zijn op alle tablets van de leerlingen en docenten beschikbaar. Binnen het jaarplan staat dat bij de periodes goederenontvangst en kassabediening deze apps gebruikt dienen te worden.	<p>De docenten kunnen bij iedere leerling inzien of er daadwerkelijk gebruik wordt gemaakt van de app en er wordt een voortgang bijgehouden.</p> <p>Ik zal deze ook voor beide leerjaren monitoren en de docenten aan het gebruiken van Virtualskillslab laten herinneren.</p>	<p>Ik zal rond de kerstperiode monitoren in hoeverre leerjaar 2 al gebruik heeft gemaakt van de app.</p> <p>Daarnaast zal ik in laatste periode van mei tot aan de zomer monitoren of leerjaar 3 gebruik maakt van de app.</p> <p>Ik zal met de mentoren van leerjaar 2 en 3 evalueren hoe zij en hun</p>

		Ik zal voor alle 2e en 3e jaars de nieuwe licenties activeren.	Daar de lestijd van retail per week nu verdubbeld is, zal het naar verwachting geen problemen opleveren om deze apps te gaan gebruiken.	leerlingen het gebruik van deze app ervaren. N.a.v. het gebruik van de apps en de ervaringen zal er besloten worden of er nieuwe licenties worden aangeschaft.
--	--	--	---	---

Onderwijsresultaten (OR)				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
<p>Het inventariseren en borgen van de lopende schoolcertificeringen waarbij een jaarlijkse continuering en planning van belang is.</p> <p>Onderzoeken welke school- en branchecertificeringen van meerwaarde zijn voor de leerlingen van het LW&TC afronden.</p> <p>Onderzoeken welke kosten hieraan verboden zijn.</p>	<p>Lei Schmitz, Reggy de Haas</p>	<p>We gaan de schoolcertificaten opnieuw inventariseren en koppelen aan de syllabus van het VMBO basis. Dit gaan we gefaseerd (vanaf leerjaar 1 opbouwen) invoeren en organiseren hiervoor gedurende 4 jaar, 4x per schooljaar een bijeenkomst met de praktijkdocenten.</p>	<p>Schoolcertificaten ontwikkelen die aantonen welke vaardigheden een leerling bezit, onderbouwd met de wettelijke kaders die men voor het VMBO basis schetst.</p> <p>Aan het einde van dit schooljaar zijn er voor ieder leerjaar, 3 schoolcertificaten te behalen per praktijkvak.</p> <p>De schoolcertificaten voor leerjaar 1 zijn aan het einde van dit jaar onderbouwd met de verwijzingen naar de syllabus vmbo 2024.</p>	<p>Bijeenkomst 1: Inventariseren van bestaande schoolcertificaten en controleren of deze een koppeling kunnen hebben met de vakgerichte Syllabus. Doelstelling is in eerste fase 3 certificaten per leerjaar aan te bieden, om dit vervolgens verder uit te bouwen.</p> <p>Centraliseren van bestaande schoolcertificaten in een centrale map in sharepoint. Zodat deze ook toegankelijk zijn voor andere collega's / opvolging.</p> <p>Bijeenkomst 2: Certificaten controleren en doelen evalueren (gekoppeld aan syllabus vmbo basis)</p> <p>Lijst maken waar op te zien is welke leerlingen, welk certificaat hebben behaald. Doel hiervan is leerlingen eigenaarschap te geven over hun eigen ontwikkelmogelijkheden en progressie.</p> <p>Bijeenkomst 3: Overleg over de koppeling van bestaande</p>

				<p>certificaten en de bijbehorende punten in de vakspecifieke syllabus. En koppeling maken met de certificaten uit leerjaar 1.</p> <p>Bijeenkomst 4: Evaluatie over aangeboden certificaten, wat werkt en wat niet, doelstellingen volgend jaar concretiseren.</p>
--	--	--	--	---

KWALITEITZORG EN AMBITIES				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
OPP	Monique Riedl	<p>Door het hanteren van de vastgestelde normen waaraan het OPP dient te voldoen.</p> <p>Het OPP zal grondig onder de loep genomen worden. Daar waar veranderingen aangebracht kunnen worden voor vereenvoudigen en leesgemak zullen deze aangebracht worden.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar zal het OPP aangepast zijn en geevalueerd met de mentoren.</p> <p>De data van de Scol en de Leergebied overstijgende arrangementen zal grafisch worden weergegeven.</p>	

VEILIGHEID				
Ambitie/beoogd doel	Leiding	Hoe? Welke acties worden uitgezet?	Monitoring, borging, normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
Het vergroten van de veiligheid binnen de school.	Ralf Leurs, Bo Peskens	Het actueel houden van het schoolveiligheidsplan en het uitvoeren van alle verplichte controles en oefeningen.		
DGA	Monique Riedl	<p>Goede afspraken maken m.b.t. leerling in een midden en zwaar DGA-arrangement.</p> <p>Gedurende het jaar zullen de DGA medewerkers de aan hun gekoppelde leerlingen op vaste momenten begeleiden. De afspraken staan in hun agenda en worden in overleg met de mentor gepland. Ook de mentor dient deze afspraken in de agenda te zetten om zo ook de leerling te kunnen herinneren.</p> <p>De overige tijd, zal de DGA medewerker enkele malen aanwezig zijn in de pauzes, maar ook binnen de lessen, zodat zij een beter beeld van de leerling krijgen.</p> <p>Dagelijkse terugkoppeling in ESIS na afspraak met leerling</p> <p>2 Evaluatie momenten in het jaar die ingevuld worden in het begeleidingsformulier en gedeeld worden in ESIS</p>	Aan het einde van het jaar kan er terug gekeken worden op een effectief ingezet DGA, waarin er veranderingen op te merken zijn in de SCOL en LOA's van de individuele leerling, daar er gewerkt wordt aan specifieke doelen die leiden tot een verbetering.	