

VSO Xaverius

Schoolgids 2026 – 2027



*De Xaveriuschool locatie LW&TC
maakt bestuurlijk deel uit van
Kindante*

Inhoudsopgave

Inleiding		4
Hoofdstuk 1	VSO Xaverius	5
1.1	Organisatie Xaverius	5
1.2	Het schoolbestuur	5
1.3	Onderwijsinspectie	5
1.4	Klachten en klachtenprocedure	6
Hoofdstuk 2	Visie op het onderwijs	7
2.1	Missie en visie	7
Hoofdstuk 3	Organisatie van het onderwijs	8
3.1	VSO Xaverius vmbo: Inclusiegroepen in leerjaren een en twee	8
3.2	VSO Xaverius vmbo: leerjaren drie en vier	9
3.3	VSO Xaverius LW&TC	9
3.4	Ontwikkelperspectiefplan (OPP)	9
3.5	Personeel	10
3.6	Leergebied overstijgende vaardigheden	10
3.7	Didactisch onderwijsaanbod	11
3.8	Burgerschap	12
3.9	Cultuureducatie met Kwaliteit (CMK)	12
3.10	Loopbaanoriëntatie (LOB)	13
3.11	Europees Sociaal Fonds (ESF)	13
3.12	Waarborgen voldoende onderwijstijd	13
Hoofdstuk 4	Schoolklimaat en veiligheid	14
4.1	Schoolklimaat	14
4.2	Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)	14
4.3	Cameratoezicht	14
4.4	Jaarlijkse monitoring sociale veiligheid	14
4.5	Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling	15
Hoofdstuk 5	De leerlingenzorg	15
5.1	De commissie van begeleiding	15
5.2	Niveau van ondersteuning	16
5.3	Doelgroepenarrangement	16
5.4	Toetsen	17
5.5	Het leerlingdossier	17
5.6	Contacten met ouders	18
5.7	Medisch handelen en zorg door externen onder schooltijd	18

Hoofdstuk 6	Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg	18
Hoofdstuk 7	De ouders	20
7.1	Informatieplicht aan ouders	20
7.2	De oudervereniging	20
7.3	De medezeggenschapsraad (MR)	21
7.4	De ouderbijdrage	21
Hoofdstuk 8	De resultaten en opbrengsten van het onderwijs	21
8.1	Vso Xaverius vmbo: Schooljaar 2025-2026 kwaliteitsdoelen en resultaten	21
8.2	Vso Xaverius LW&TC: Schooljaar 2025-2026 kwaliteitsdoelen en resultaten	23
8.3	VSO Xaverius – conclusies, keuzes en vervolgacties schooljaar 2026-2027	23
8.4	Leerling resultaten	26
8.5	Sociale veiligheid	28
Hoofdstuk 9	Praktische zaken locatie LW&TC	29
9.1	De lestijden en lessentabel	29
9.2	Het vakantierooster	30
9.3	Leerlingenvervoer	31
9.4	Groepsvervoer	31
9.5	Leerrecht, verlof en verzuim	31
9.6	Toelating op de Xaveriuschool locatie LW&TC	32
9.7	Schorsing en verwijdering	32
9.8	Verzekeringen	32
9.9	Schoolbenodigdheden	32
9.10	Sam& voor alle kinderen	32
9.11	Sponsoring	33
9.12	Verbod gezichtsbedekkende kleding	33
Hoofdstuk 10	Praktische zaken locatie Dacapo	33
Bijlage 1	Resultaten	34
Bijlage 2	Instemming schoolgids 2026-2027 door MR	38
Bijlage 2	Vaststelling schoolgids 2026-2027 door CvB	39

Inleiding

VSO Xaverius is een school voortgezet speciaal onderwijs (vso). Onze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften, welke niet realiseerbaar zijn binnen de ondersteuningsmogelijkheden van het regulier onderwijs in ons samenwerkingsverband. Leerlingen in het vso dienen in het bezit te zijn van een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

De leerling staat bij ons centraal. Ons doel is om de leerling zich dusdanig te laten ontwikkelen waardoor de leerling met zelfvertrouwen deel kan gaan uitmaken van de dynamische maatschappij waarin zij leven, dit kan een volgende stap in het onderwijs zijn, maar ook op de arbeidsmarkt. Om dit te bewerkstelligen bestaat ons team uit een groep deskundige medewerkers die hart hebben voor deze doelgroep. Wij kunnen dit niet alleen. Wij willen graag werken vanuit verbinding met de leerling én de ouder(s)/verzorger(s).

In deze schoolgids vindt u met name praktische informatie die voor u als ouders/wettelijke vertegenwoordigers belangrijk is om te weten en verwijzingen naar websites waar u verdere informatie kunt vinden. Om de schoolgids leesbaar te houden staan vooral ouders benoemd, waar het woord ouders staat bedoelen wij uiteraard ook de verzorgers en wettelijke vertegenwoordigers van de leerlingen.

Mocht u na het doornemen van deze schoolgids nog aanvullende informatie wensen, dan kunt u hiervoor altijd terecht op de schoolwebsite, www.xaverius-sittard.nl, bij de mentor van uw kind of de directie.

Namens het gehele team van de VSO Xaverius wens ik u veel leesplezier.

Mw. S. Massen, locatieleider

Wettelijke status schoolgids:

De schoolgids voldoet aan de wettelijke bepalingen zoals opgenomen in artikel 22 van de Wet op de Expertisecentra (WEC).

- De schoolgids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad.
- Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids vast t.b.v. het eerstvolgend schooljaar (WEC: art. 27.2).
- Het bevoegd gezag (namens het bevoegd gezag wordt dit bij Kindante gedaan door de directeur van de school) zendt de schoolgids na vaststelling aan de onderwijsinspectie (WEC; art. 27.3).
- Het bevoegd gezag (namens het bevoegd gezag wordt dit bij Kindante gedaan door de directeur van de school) stelt de schoolgids beschikbaar (middels de website en op aanvraag in geprinte versie) aan de ouders/wettelijke verzorgers dan wel aan de meerderjarige en handelingsbekwame leerling bij inschrijving en jaarlijks na vaststelling van de schoolgids (WEC; art. 22.6).

Hoofdstuk 1 VSO Xaverius

1.1 Organisatie VSO Xaverius

VSO Xaverius bestaat uit een tweetal schoollocaties voor speciaal onderwijs. De locaties worden aangestuurd door een locatieleider en directeur.

Momenteel bestaat VSO Xaverius uit de volgende schoollocaties:

- | | |
|--|---|
| • VSO Xaverius vmbo, Leerjaar 1 en 2 | Havikstraat 5
6135 ED Sittard
Tel. 046-4104067 |
| • VSO Xaverius LW&TC
VSO Xaverius vmbo, Leerjaar 3 en 4 | Overhovenerstraat 31
6131 BX Sittard
Tel. 046-4581922 |

Locatieleider Mw. S. Massen

Op de website, www.xaverius-sittard.nl, vindt u meer informatie over de verschillende locaties.

1.2 Het schoolbestuur

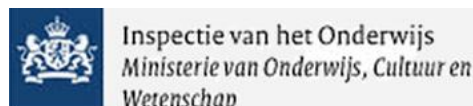
VSO Xaverius valt onder het schoolbestuur van de Stichting Kindante. Meer informatie treft u aan op de website van Kindante, www.kindante.nl.

Het College van Bestuur van Kindante bestaat uit:
Mw. M. Pirson (voorzitter)

Het College van Bestuur en de ondersteunende diensten van BURO Kindante zijn gehuisvest op:
Dr. Nolenslaan 138
6136 GV Sittard
Tel. 046-4363366

1.3 Onderwijsinspectie

De onderwijsinspecteur Mw. Van der Broek is vanuit de Rijksoverheid belast met het toezicht op onze school. In haar toezicht onderzoekt ze of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit. En of we als school voldoen aan de wet- en regelgeving en of we onze financiën op orde hebben. Daarnaast stimuleert ze ons om onze ambities waar te maken en mogelijke verdere verbeteringen te realiseren, boven de basiskwaliteit.



De onderwijsinspectie is te bereiken onder:
Tel. 088-6996060
E-mail: tilburg@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

1.4 Klachten en klachtenprocedure

In het kader van de Kwaliteitswet heeft stichting Kindante een klachtenregeling vastgesteld, die te vinden is op de website van Kindante. [Klik hier](#)

Schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersoon is degene die u de weg kan wijzen bij klachten. De schoolcontactpersoon is op de hoogte van mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om een personeelslid, een ouder of een leerling met een klacht te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing.

Voor VSO Xaverius zijn Mw. Kubben (s.kubben@kindante.nl) en Mw. Sijstermans (i.sijstermans@kindante.nl) de schoolcontactpersonen.

Naast de schoolcontactpersonen zijn er twee externe vertrouwenspersonen.

Mw. Amanda Klein. Zij is bereikbaar via info@prettigwerkenlimburg.nl of tel. 06-44 47 46 92.

Dhr. Patrick van Well. Hij is bereikbaar via pvwell@gccinfo.com of tel. 06 - 46 63 14 03

Indien een klager het wenst, begeleidt de schoolcontactpersoon of de bovenschoolse vertrouwenspersoon hem/haar bij het indienen van de op schrift gestelde klacht bij het College van Bestuur van Kindante of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie

Kindante heeft zich voor alle geschillenregelingen aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Hieronder valt ook de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Het adres van de Landelijke Klachtencommissie

Onderwijs is: Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: (030) 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Meldpunt Vertrouwensinspecteur:

Bij de onderwijsinspectie zijn ook vertrouwensinspecteurs aangesteld. De vertrouwensinspecteur vervult een klankbordfunctie voor leerlingen en personeelsleden die slachtoffer zijn van seksuele intimidatie of die worden geconfronteerd met seksuele intimidatie jegens andere leerlingen of personeelsleden. De vertrouwensinspecteur is te bereiken via het Landelijk Meldpunt Vertrouwensinspectie. Tel. 0900-1113111.

Hoofdstuk 2 Visie op het onderwijs

2.1 Visie en missie

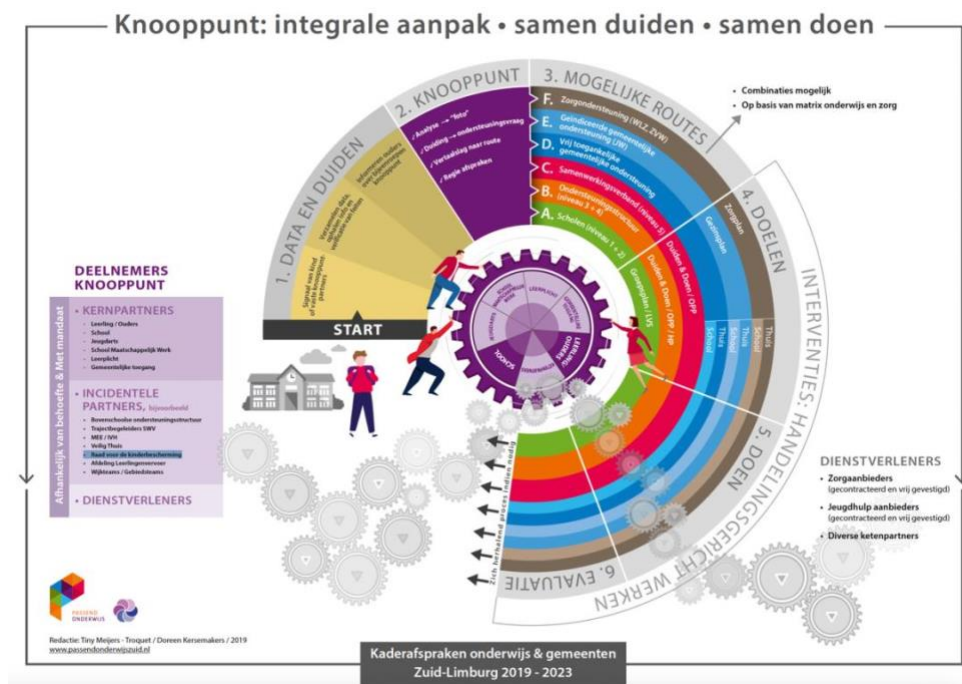
VSO Xaverius staat achter de visie en missie van Kindante en vertaalt deze verder naar haar eigen doelgroep. De kern van de missie van Kindante en haar scholen is het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen tot participerende burgers, die het leven elke dag een beetje beter maken. Meer informatie betreffende de visie van Kindante vindt u op de website van Kindante [Klik hier](#).

VSO Xaverius is een school voor speciaal onderwijs. VSO Xaverius heeft ten doel een optimale ontwikkeling van alle jongeren te realiseren door een rijke leer- en leefomgeving te bieden die past bij de leefwereld, leer- en ondersteuningsbehoeften en talenten van leerlingen. Elke leerling verdient onderwijs waardoor hij/zij de best mogelijke versie van zichzelf wordt en hij/zij optimale kansen krijgt om een volwaardige plek in de maatschappij te krijgen.

Elementen, die we in ons onderwijs waarborgen zijn:

- Individuele aandacht voor de leerling, werken vanuit relatie;
- Duidelijke structuur, regels en afspraken, zodat iedereen weet waar hij aan toe is;
- De ondersteuning is ingebed in het onderwijs;
- Differentiatie op niveau en tempo waar mogelijk binnen de lessen;

Ondersteuning aan jeugdigen, kinderen en jongeren bieden we in gezamenlijkheid (onderwijs, gemeente en hulpverlening) en bij voorkeur zo vroeg, zo snel en zo licht mogelijk. Een belangrijk middel daarbij is het knooppuntoverleg: het draipunt waarin verschillende sectoren en disciplines rond een jeugdige én altijd ouder(s)/verzorger(s) en jeugdige (indien mogelijk) samenkomen voor overleg.



Hoofdstuk 3 Organisatie van het onderwijs

3.1 VSO Xaverius vmbo: Inclusiegroepen in leerjaren een en twee (locatie DaCapo College)

De leerjaren 1 en 2 van VSO Xaverius vmbo zijn gevestigd in het DaCapo College in Sittard. VSO Xaverius en het DaCapo College zijn in augustus 2025 gezamenlijk een pilot gestart waarbij twee brugklassen ('inclusieklassen') onder gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn ingericht. In deze brugklassen zijn de volgende leerlingen geplaatst:

- Leerlingen die zijn aangemeld voor de inclusiegroepen van het Dacapo college, zij zijn ingeschreven op het DaCapo College.
- Leerlingen die zijn aangemeld voor de brugklas van het vso.
- Leerlingen die zijn besproken in de PAVO en die het advies kregen te starten in een setting met meer dan gemiddelde ondersteuning.

Visie

De gezamenlijk visie op inclusie is:

'Realiseren van een optimale ontwikkeling van alle jongeren door het bieden van een rijke leer- en leefomgeving die past bij de leefwereld, leer- en ondersteuningsbehoeften en talenten van leerlingen. Elke leerling verdient onderwijs waardoor hij/zij de best mogelijke versie van zichzelf wordt en hij/zij optimale kansen krijgt om een volwaardige plek in de maatschappij te krijgen.'

Het team werkt vanuit een inclusieve gedachte; gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen, los van labels (zoals diagnoses en TLV).

Onderwijs

De pilot brugklasgroepen vo-vso (inclusieklassen) volgen het lesprogramma van het DaCapo College in een eigen klas. De verdeling in de groepen is voornamelijk gemaakt aan de hand van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het didactisch niveau van de leerling is niet primair leidend, maar wordt wel in de verdeling meegenomen. De klassen zijn klein en bestaan uit gemiddeld 12 leerlingen.

Vakdocenten en mentoren geven alle lessen in deze brugklassen. Een verschil met de reguliere brugklassen is echter dat de vakdocent (met affiniteit met leerlingen met een meer dan gemiddelde ondersteuningsbehoefte) grotendeels naar de klas toekomt en de les geeft in het lokaal van de leerlingen. Leerlingen hoeven zelf niet te schuiven/wisselen en kunnen zo in hun vertrouwde omgeving de les volgen. Bij het gebruik van de praktijklokalen verblijven de leerlingen in het hiervoor geschikte lokaal met extra begeleiding/ondersteuning. De ontwikkeling van de jongeren individueel én de groep wordt gevolgd, gestuurd en genoteerd in het OPP en de leerlingvolgsystemen van vso Xaverius.

Organisatie

Voor de twee klassen is een brugklasteam geformeerd dat bestaat uit DaCapo medewerkers en Xaverius medewerkers. Per klas wordt een docent/mentor aangesteld. De docent zal deels als docent, deels als mentor en schakel-coach functioneren. Het brugklasteam draagt gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de brugklassen. Er is een vaste overlegstructuur, gezamenlijke leerlingbesprekingen enz. en een gezamenlijke aansturing.

In schooljaar 2026-2027 zullen er weer twee inclusie brugklassen starten. Uit evaluatie is gebleken dat voor sommige leerlingen schakelen na 1 jaar nog niet haalbaar is. Ook zijn er leerlingen die gedurende het eerste of tweede leerjaar nog extra ondersteuning nodig hebben voordat ze kunnen schakelen naar leerjaar drie. Daarom wordt de pilot uitgebreid met twee klassen in het tweede

leerjaar. De intentie blijft om leerlingen voor te bereiden op schakelen naar een derde leerjaar in een reguliere klas. Wanneer dit niet passend is, zal de leerling zijn schoolcarrière vervolgen in leerjaar drie van VSO Xaverius.

3.2 VSO Xaverius vmbo: leerjaren drie en vier (locatie LW&TC)

De bovenbouw van VSO Xaverius vmbo (leerjaren drie en vier) bestaat slechts uit een beperkt aantal leerlingen en is met ingang van schooljaar 2026-2027 gevestigd op de locatie van VSO Xaverius LW&TC. Op die locatie zijn we beter in staat om samen met het team van VSO Xaverius LW&TC een stabiele en veilige leeromgeving te bieden. Leerlingen volgen hun eigen didactische programma om middels staatexamens certificaten en/of een volledig vmbo-diploma te behalen, maar maken ook gebruik van de praktische mogelijkheden die het LW&TC te bieden heeft.

Daar waar de medewerkers in de leerjaren een en twee de intensieve samenwerking hebben met de teams van het Dacapo College, zullen de medewerkers in de leerjaren drie en vier samen met de medewerkers van het LW&TC een team vormen.

3.3 VSO Xaverius LW&TC

VSO Xaverius Leer-, Werk & Trainingscentrum (LW&TC) is gericht op de toeleiding van jongeren naar een duurzame plek in de maatschappij. Dit kan met toeleiding naar een plek op de arbeidsmarkt of een vervolgopleiding binnen een bepaalde beroepssector.

Wij bieden kleinschalig onderwijs voor leerlingen in kleine groepen in een gestructureerde setting.



De leerlingen ontvangen een praktijk georiënteerde opleiding waarbij wij in het dagelijkse lesrooster zorgen voor een afwisseling tussen theorie- en praktijkvakken.

Naast de theoretische vakken krijgen de jongeren veel gelegenheid voor het ontdekken van talenten en het verwerven van vaardigheden en competenties voor werknemersvaardigheden bij vakken diverse praktijkgerichte vakken en stages. Met name in de bovenbouw wordt maatwerk geboden in het aantal stage uren/dagen die een leerling volgt. Dit heeft te maken met de mogelijkheden van de leerling en de verwachte uitstroom van de leerling.

In het lesrooster staan ook elke dag momenten opgenomen waarin aandacht gegeven wordt aan het versterken van de leergebied overstijgende vaardigheden van leerlingen. Elk leerjaar heeft zijn eigen jaarplanning, in de planning staat een planning voor de theoretische vakken, de praktijkvakken en de leergebied overstijgende vaardigheden.

In schooljaar 2026-2027 zullen de leerlingen verdeeld zijn over 6 klassen. Bij het indelen van de klassen wordt zowel rekening gehouden met leeftijd als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

3.4 Ontwikkelperspectiefplan (OPP)

Het onderwijs van de leerlingen is afgestemd op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Elke leerling heeft een eigen ontwikkelperspectiefplan (OPP), dat sturing geeft aan het onderwijs en de ondersteuning die de leerling ontvangt.

Het OPP bestaat uit drie delen. In het eerste deel staat de basisinformatie die wordt ingevuld door onze orthopedagoge op basis van aangeleverde informatie vooraf aan de start. In dit deel wordt zo'n

6 weken na de start van een leerling de uitstroombestemming in samenspraak met ouders vastgesteld. Deze uitstroombestemming kan zijn; vervolgonderwijs, arbeid en begeleide arbeid. De keuze hiervoor hangt sterk samen met de ontwikkelmogelijkheden van de leerling waarbij we zowel kijken naar cognitieve mogelijkheden, maar ook leergebied overstijgende vaardigheden.

De informatie in het OPP wordt gedurende de schoolloopbaan van de leerling verder bijgewerkt en aangevuld door mentoren. Het tweede deel van het OPP is het handelingsdeel waar de behaalde didactische en pedagogische resultaten in komen. Het derde deel bestaat uit de evaluaties die de mentoren tweejaarlijks maken en met ouders bespreken.

De uitstroombestemming mogen we vanuit wetgeving maar enkele keren bijstellen. Voor alle leerlingen stellen we dit op zo'n 6 weken na de start van de leerling (oriëntatiefase). Voor de leerlingen met uitstroom arbeid herijken dit wanneer de leerling 6 maanden bij ons onderwijs geniet (indicatiefase) en herijken dit een laatste keer bij de overgang van leerjaar 3 naar 4 (differentiatiefase). Bij leerlingen die later instromen kunnen deze momenten iets afwijken. Bij de leerlingen met uitstroom vervolgonderwijs wordt jaarlijks besproken of de uitstroombestemming nog passend is.

3.5 Personeel

Locatie LW&TC/bovenbouw vmbo

Binnen de personeelsgeleding van de VSO Xaverius hebben we mentoren die aan een klas gekoppeld zijn en daar alle theoretische vakken aan geven. Naast de mentoren hebben wij voor de vakken techniek, horeca en gym praktijkdocenten. De docenten worden ondersteund door een team van deskundigen waaronder een orthopedagoge, maatschappelijk deskundigen, een ICT-er, de schoolarts, locatieleider etc.

De mentor is de spil in de begeleiding rondom de leerlingen. De mentor is dan ook het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en betrokken hulpverleners voor vragen c.q. knelpunten met betrekking tot een leerling. Desondanks dragen alle personeelsleden samen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen.

Het merendeel van de docenten heeft zich gespecialiseerd om het omgaan met leerlingen met een gedragsproblematiek middels een Masteropleiding (MSEN). Personeelsleden hebben de verplichting om zich te blijven ontwikkelen en scholen. Deze scholingen vinden zowel op schoolbreed- als individueel niveau plaats.

Locatie DaCapo College

Medewerkers van VSO Xaverius zijn verbonden aan de twee inclusiebrugklassen en de twee inclusieklassen tweede leerjaar. Zij vervullen de rol van docent, mentor en ondersteuner. Deze rol wordt ook ingevuld door ondersteunend medewerkers van het DaCapo College. Daarnaast zijn er vakdocenten vanuit het DaCapo College voor alle vakken. Op die manier waarborgen we voor de vier inclusieklassen kwalitatief goed onderwijs voor alle vakken én de pedagogische ondersteuning en begeleiding die passend is bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De Commissie van Begeleiding bestaat uit inhoudelijk deskundigen van zowel het DaCapo College als VSO Xaverius. Ook de aansturing bestaat uit leidinggevendenden van zowel het DaCapo College als VSO Xaverius.

3.6 Leergebied overstijgende vaardigheden

De leerlingen op onze school zitten er niet omdat ze alleen extra ondersteuning nodig hebben bij theoretische of praktische vakken. Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op een of

meerdere gebieden die betrekking hebben op sociale-, emotionele-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. Dit vormt de ruggengraat van ons onderwijs en zit verweven in alles wat wij doen met en voor onze leerlingen. Wij gunnen onze leerlingen een veilige plek waar ze zich gezien en gehoord voelen en zich kunnen ontwikkelen zodat ze op termijn volwaardig kunnen gaan participeren in onze dynamische maatschappij.

Elke dag plannen wij momenten genaamde 'sofa-momenten' in om bijv. de dag vooraf door te spreken, maar ook om de dag na te bespreken, zowel groepsgewijs als individueel met leerlingen.

Om structureel aan leergebied overstijgende vaardigheden te werken en de ontwikkeling te kunnen monitoren hebben wij leergebied overstijgende arrangementen (LOA's) ontwikkeld waarbij wij vanuit de leerlijnen van de CED-groep doelen hebben gekozen die belangrijk zijn voor onze leerlingen om zich in te ontwikkelen en vaardigheden in op te doen om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Deze doelen komen voort uit een drietal leerlijnen:

- *leren leren*
- *leren taken uitvoeren*
- *leren functioneren in sociale situaties*

Per periode (van vakantie tot vakantie) zijn er enkele doelen waar in de groep aan gewerkt wordt. Deze doelen zijn vastgelegd in onze jaarplanning en worden geëvalueerd door de mentor.

Twee keer per jaar nemen wij de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) af. De resultaten van de SCOL worden genoteerd in het OPP. De resultaten worden bij de gespreksmomenten van het OPP met ouders besproken.

De resultaten van de LOA's en de SCOL worden goed bekeken en geanalyseerd op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau.

3.7 Didactisch onderwijsaanbod

Kernvakken Nederland/rekenen/Engels voor leerlingen met uitstroom arbeid

De kernvakken Nederlands en rekenen volgen de leerlingen met uitstroom arbeid binnen hun eigen klas op hun eigen niveau. Leerlingen die starten krijgen een adaptieve toets waarmee wij het startniveau bepalen. Leerlingen volgen bij deze vakken dus hun eigen leerroute. Wij kunnen op school de niveaus aanbieden van 'Onderweg naar 1F' tot niveau 3F.

Voor leerlingen gelden per uitstroomniveau didactische streefniveaus. Voor leerlingen met de uitstroomrichting 'arbeid' is het streven dat de leerling referentieniveau 1F behaalt voor Nederlands en rekenen. Voor de uitstroomrichting 'vervolgonderwijs' dient niveau 2F behaald te worden.

Bij het vak Engels wordt wel een niveau per groep aangeboden waarbij de docent zelf goed naar de leerlingen en zijn/haar mogelijkheden kijkt en daarin nodig op leerling niveau differentieert.

Zowel bij Nederlands, rekenen als Engels wordt afwisselend gewerkt waarbij de leerlingen zowel werken vanuit een methodeboek als opdrachten digitaal maken op een Ipad.

Curriculum voor leerlingen met uitstroom vervolgonderwijs

Leerlingen met uitstroom vervolgonderwijs volgen in alle leerjaren het curriculum zoals dat geldt voor vmbo basis/kader/TL. Omdat we met ingang van schooljaar 2026-2027 overstappen op staatsexamens kunnen we de lesstof aanbieden in een tempo dat passend is bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

3.8 Burgerschapsonderwijs



Burgerschap wordt binnen de VSO Xaverius niet alleen als apart vak gezien, maar vormt een spil in ons onderwijs. Ons doel is namelijk de leerling zich dusdanig te laten ontwikkelen waardoor de leerling met zelfvertrouwen deel kan gaan uitmaken van de dynamische maatschappij waarin zij leven.

Burgerschap wordt in elk leerjaar als vak gegeven waarbij leerlingen zowel theoretische toetsen als praktische opdrachten krijgen. Daarnaast komt het op integrale wijze in diverse school- en praktijkvakken aan bod. Binnen

de locatie wordt de groep, de schoolomgeving en later de externe stageplek van de leerlingen als ideale omgeving beschouwd om burgerschap te oefenen. Onze locatie is eigenlijk een mini-maatschappij. Daarnaast is er ook ruim aandacht voor burgerschapsvorming tijdens groepsdynamische activiteiten, vieringen, excursies, workshops etc. Hiermee oefenen de jongeren op planmatige en systematische wijze de juiste manier van handelen in sociale situaties. Dit gaat in nauwe samenhang met de schoolregels van onze locatie die de nadruk leggen op respect en zorg voor jezelf, de ander en de omgeving.

Tijdens de diverse vakken, projecten en activiteiten leren jongeren op een actieve wijze hoe zij zelf een actieve bijdrage kunnen leveren aan een duurzame ontwikkeling van hun wereld. Het gaat daarbij om het nemen van verantwoordelijkheden voor de leefwereld om hen heen. Kortom; het Vso Xaverius laat het burgerschapsonderwijs vooral op een integrale en bovenal (inter)actieve wijze aan bod komen.

3.9 Cultuureducatie met Kwaliteit

Als school maken wij gebruik van de subsidie Cultuureducatie met Kwaliteit (CMK). Doel van deze regeling is:

- Duurzaam versterken van de kwaliteit van cultuureducatie.
- Tweesporenbeleid: Onderhouden van relatie met scholen die al deelnemen & nieuwe scholen bereiken.
- Vergroten kansengelijkheid leerlingen.
- Culturele ontwikkeling van het kind centraal stellen.
- Vergroten professionaliteit leerkrachten, docenten, culturele partners en penvoerders.
- Aansluiting binnen- en buitenschools aanbod.



In de praktijk betekent CMK voor onze school dat wij diverse cultuuraanbieders de school inhalen waarbij leerlingen workshops ontvangen, kunnen deelnemen aan culturele activiteiten en personeelsleden geschoold worden op cultureel gebied. Er zijn nauwe contacten met aanbieders waarbij wij de mogelijkheden altijd proberen af te stemmen op de doelgroep binnen de school en binnen de groepen. Leerlingen worden ook bevraagd op interesses.

3.10 Loopbaanoriëntatie (LOB)



Locatie LW&TC/bovenbouw vmbo

Loopbaanoriëntatie oftewel LOB is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Onze doelstelling bij LOB is dat leerlingen ontdekken welke talenten en vaardigheden ze hebben en hoe ze deze in de toekomst bij hun loopbaan kunnen toepassen.

Bij de praktijkvakken die aangeboden worden, ontdekken ze welke vaardigheden en talenten ze hebben en doen ze diverse werknemersvaardigheden op. In het OPP wordt tweemaal per jaar geëvalueerd op de werknemersvaardigheden van leerlingen en worden zowel de sterke kanten, de aandachtspunten en de doorgelopen ontwikkeling beschreven. Daarnaast gaan alle

leerjaren 3-5 keer per jaar op bliksemstage. Voor deze bliksemstages hebben wij een samenwerking met JINC. Bij de bliksemstage lopen ze een dag mee in een bedrijf waarbij ze kunnen ontdekken welke mogelijkheden er voor hen zijn in de toekomst en welke kennis en vaardigheden bij de verschillende bedrijfstakken belangrijk zijn. Op deze wijze leren ze ontdekken met welke beroepen/bedrijfstakken ze affiniteit hebben en wat bij hun loopbaan zou kunnen passen. Vanaf leerjaar 3 (soms bij uitzondering al eerder) lopen leerlingen een externe stage waarbij ze bij een bedrijf naar eigen keuze gaan meelopen om te werken aan werknemersvaardigheden en te ontdekken wat bij hun past. Bij deze stage krijgen ze 3x per jaar een beoordeling. Wanneer leerlingen de school verlaten en uitstromen naar arbeid blijven wij de leerlingen gedurende twee jaar monitoren en kunnen wij nog een klein stukje begeleiding bieden mocht dit nodig zijn.

Loopbaanoriëntatie (LOB) locatie DaCapo College

De leerlingen in leerjaar een en twee volgen het programma LOB zoals dat op het DaCapo College is ingericht en wordt uitgevoerd. Doel is om leerlingen, met het oog op schakelen naar een regulier klas in leerjaar twee of drie, een zo breed mogelijk beeld te geven van profielen, mogelijkheden in het vervolgonderwijs en ze te laten ervaren welke talenten ze hebben.

3.11 Europees Sociaal Fonds (ESF)

Op onze school ontvangen wij een subsidie van het Europees Sociaal Fonds (ESF). Dit fonds stelt een subsidie beschikbaar voor de integrale begeleiding van leerlingen in het vso-onderwijs en het Praktijkonderwijs richting de arbeidsmarkt. Voor onze school betekent dit dat een deel van de vakken en activiteiten die wij aanbieden gefinancierd worden vanuit deze subsidie. Kortom, hierdoor kunnen wij een breder praktisch aanbod creëren voor onze leerlingen.

3.12 Waarborgen voldoende onderwijstijd

Onze school voldoet aan de wet- en regelgeving over de onderwijstijd. Meer informatie over de onderwijstijd vindt u op de website van de rijksoverheid [Klik hier](#).

Leerlingen volgen per week 26,5 uren onderwijs.

We proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat er lessen uitvallen. Bij afwezigheid van een praktijkdocent wordt de lestijd overgenomen door de mentor. Bij afwezigheid van de mentor

streven we ernaar de groep op een andere manier op te vangen. Het kan voorkomen dat een groep wordt opgesplitst of dat de klas wordt overgenomen door de een ander personeelslid. Er zijn helaas situaties waarin de onderwijstijd niet gegarandeerd kan worden, denk aan een pandemie, een griepgolf en het huidige lerarentekort. Mocht een dergelijke situatie zich voordoen, dan worden ouders via de mentor geïnformeerd hierover.

Hoofdstuk 4 Schoolklimaat en veiligheid

4.1 Schoolklimaat

Op alle scholen binnen Nederland worden maatregelen getroffen om uw kinderen in een veilige en geborgen omgeving te laten ontwikkelen. Zo'n pedagogisch klimaat wordt vooral gecreëerd door met elkaar afspraken te maken over gedragingen en regels die nageleefd moeten worden. Er zijn niet alleen specifieke schoolregels maar ook wettelijke bepalingen waar we ons aan moeten houden. Alle scholen hebben een actueel schoolveiligheidsplan waarin al deze zaken in relatie met elkaar zijn beschreven. Meer informatie over onderwerpen die te maken hebben met wettelijke regels en veiligheid zijn te vinden op de website van Kindante:

Pestprotocol [klik hier](#)

Protocol alcoholgebruik tijdens schoolactiviteiten [klik hier](#) ; Rookverbod [klik hier](#)

Verwijsindex Zuid-Limburg voor ouders [klik hier](#)

Anti-pest coördinatoren: Dhr. R.Leurs: r.leurs@kindante.nl

Mevr. S. Bergmans: S.bergmans@kindante.nl

4.2 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Stichting Kindante voert een actief beleid om de privacy van leerlingen en hun ouders/verzorgers te beschermen en te bewaken. De VSO Xaverius volgt dit beleid nauwgezet op. Gegevens van leerlingen ouders worden alleen gebruikt met duidelijk doelen. Meer over de AVG vindt u op de website van Kindante [klik hier](#).

4.3 Cameratoezicht

Aan het schoolgebouw hangen diverse camera's. Deze camera's hebben als hoofddoel het waarborgen van de veiligheid van leerlingen, personeel en eigendommen. Daarnaast kunnen beelden worden gebruikt voor incidentenanalyse, preventieve doeleinden en het verbeteren van toezicht procedures. De camera's zijn niet bedoeld voor het oplossen van (kleine) incidenten. Het cameratoezicht voldoet aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), de UAVG (Uitvoeringswet Algemene verordening gegevensbescherming) en andere relevante privacywetgeving. We zullen ten alle tijden zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens en de privacy van individuen waarborgen. Ouders kunnen geen toezicht krijgen tot de camerabeelden. De school heeft een beleid op dit cameratoezicht. Dit kun u opvragen via de directie.

4.4 Jaarlijkse monitoring sociale veiligheid

Scholen monitoren jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen. De resultaten van schooljaar 2025-2026 staan in hoofdstuk 8 van deze schoolgids. Wanneer de uitslag op tekorten wijst, is het van

belang dat de school maatregelen neemt en het veiligheidsbeleid aanpast. Scholen zorgen ook dat de Onderwijsinspectie de monitorgegevens ontvangt. Dit is vastgelegd in de Wet sociale veiligheid. Onze locatie gebruikt voor deze jaarlijkse monitoring de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Deze wordt twee keer per jaar ingevuld. In schooljaar 2026-2027 onderzoeken we of er nog meer, dan wel andere mogelijkheden zijn om het gevoel van sociale veiligheid van leerlingen te meten.

4.5 Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens) van huiselijk geweld en kindermishandeling. Kindante heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt.

Wanneer een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft dan worden volgens de meldcode de volgende stappen gezet:

- Stap 1: het in kaart brengen van de verschillende signalen
- Stap 2: overleg met een deskundige collega en/of (anoniem) met Veilig Thuis
- Stap 3: gesprek met de leerling en/of ouders
- Stap 4: wegen van het geweld of kindermishandeling en in geval van twijfel opnieuw advies inwinnen bij Veilig Thuis
- Stap 5: de school neemt een besluit; hulp organiseren in overleg met de ouders of melden bij de geëigende instantie.

Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden bij de professional. Het stappenplan biedt houvast. Voor een volledige beschrijving van de meldcode [klik hier](#).

Hoofdstuk 5 De leerlingenzorg

5.1 De commissie van begeleiding (CvB)

Locatie LW&TC/bovenbouw vmbo

De Commissie van Begeleiding van het VSO Xaverius bestaat uit de volgende personen:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| • Mw. S. Massen | Locatieleider en zorgcoördinator |
| • Mw. J van Hoof | Gedragswetenschapper |
| • Mw. H. Bons | Gedragsdeskundige |
| • Dhr. J. Evers | Maatschappelijk deskundige (PIW) |
| • Mw. K. Doumen | Schoolarts |

De commissie van begeleiding van de VSO Xaverius is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij zijn vanaf de intake betrokken bij leerlingen en houden nauw contact met mentoren van leerlingen over de ontwikkelingen (zowel didactisch als pedagogisch) die leerlingen doormaken en over zorgen die er zijn. De commissie van begeleiding overlegt elke twee weken over leerlingen waar zorgen over zijn en plant twee formele zorgmomenten met mentoren waarin de ontwikkeling van alle leerlingen besproken wordt. Zij zorgt ook voor de analyses die gebruikt worden voor de kwaliteitsverhoging van de afdeling.

De commissie van begeleiding (CvB) locatie DaCapo College

De Commissie van Begeleiding van de inclusieklassen (leerjaar een en twee) bestaat uit de volgende personen:

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| • Mw. H. Bons | Gedragsdeskundige |
| • Mw. J. van Hoof | Gedragswetenschapper |
| • Mw. M. Pol | Coördinator inclusie |
| • Mw. R. Coenen | Gedragswetenschapper |
| • Mw. S. Massen | Locatieleider en zorgcoördinator |

De commissie van begeleiding van de VSO Xaverius is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij zijn vanaf de intake betrokken bij leerlingen en houden nauw contact met mentoren van leerlingen over de ontwikkelingen (zowel didactisch als pedagogisch) die leerlingen doormaken en over zorgen die er zijn. De commissie van begeleiding overlegt elke twee weken over leerlingen waar zorgen over zijn en plant twee formele zorgmomenten met mentoren waarin de ontwikkeling van alle leerlingen besproken wordt. Zij zorgt ook voor de analyses die gebruikt worden voor de kwaliteitsverhoging van de afdeling.

5.2 Niveaus van ondersteuning

Het Vso van de Xaveriusschool kent vijf niveau van ondersteuning.

- De mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De mentor bespreekt de ontwikkeling van de leerlingen minimaal twee keer per jaar met de Commissie van Begeleiding.
- De collega's. Via intervisie en collegiale consultatie kan bij handelingsverlegenheid de expertise van collega's ingezet en benut worden.
- De Commissie van Begeleiding (CvB). Bij handelingsverlegenheid kan de expertise van de CvB worden ingezet. In samenspraak wordt dan een interventie ingezet. Doelen hiervan worden geëvalueerd door de leerkracht.
- De CvB+. Tijdens een multidisciplinair overleg waarbij de CvB wordt aangevuld met externe deskundigen (bijvoorbeeld leerplichtambtenaar en een deskundige van Zuyderland GGZ) worden leerlingen waarbij handelingsverlegenheid is besproken.

Hoorrecht

Xaverius vso vindt het heel belangrijk leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces en het onderwijs. Er is een leerlingenraad waarin leerlingen kunnen meepraten over het onderwijs en suggesties kunnen doen over verbeteringen. Verder hebben leerlingen gesprekken met hun mentor en (indien van toepassing) met de gedragswetenschapper en/of DGA-medewerker over hun ontwikkeling en leerpunten. Bij gesprekken over het OPP, het opstellen van doelen en bij vaststelling van het OPP zijn leerlingen naast de ouders vanzelfsprekende gesprekspartner.

5.3 Doelgroepenarrangement

Op VSO Xaverius is er sprake van een intensieve samenwerking met zorg. Dit wordt het doelgroepenarrangement (DGA) genoemd. Het DGA zorgt ervoor dat wij een uitgebreidere manier van ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen. De zorg vanuit het DGA wordt geleverd door Care4Kidz (C4K) en Partners in Welzijn (PIW).

Uitgangspunt is de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Van daaruit wordt gekeken welke ondersteuning nodig en passend is. Door de zorg in school te hebben kan de leerling snel geholpen worden. Het is laagdrempelig en efficiënt.

DGA kan worden ingezet voor een hele groep of voor een individuele leerling. Wanneer de inzet van een DGA-medewerker voor een individuele leerling tijdelijk een structureel karakter heeft, worden ouders door de mentor uitgenodigd voor een knooppunt overleg (KPO). Een KPO is een overleg waar ouders, leerling, school en zorgaanbieder met elkaar in gesprek gaan over de leerling. In dit overleg worden de problematiek van de leerling besproken, worden doelen opgesteld, genoteerd in het OOP en geëvalueerd. Doelen dienen altijd school gerelateerd te zijn.

5.4 Toetsen

Leerlingen met uitstroom arbeid

De leerlingen worden gedurende het schooljaar regelmatig getoetst. Op didactisch gebied krijgen leerlingen zowel theoretische als praktische toetsen voor alle vakken. Behalve de methode gebonden toetsen krijgen zij minimaal twee keer per jaar een methode onafhankelijke toets voor Nederlands en rekenen, de AMN voor het voortgezet onderwijs.

Twee keer per jaar, met kerst en aan het einde van het schooljaar hebben leerlingen een proefwerkweek. In deze week ontvangen leerlingen voor meerdere vakken toetsen zowel praktische als theoretische toetsen.

Op het pedagogisch vlak wordt de SCOL afgenomen. Deze meet de ontwikkelingen in sociaal gedrag van leerlingen en tevens vinden er competentiegerichte observaties plaats bijvoorbeeld bij de BIS (begeleide interne stage) in de onderbouw en de externe stages in de bovenbouw. De uitkomsten worden verwerkt in het OPP en met de leerling en ouders besproken tijdens de afgesproken contactmomenten.

Leerlingen met uitstroom vervolgonderwijs

Voor de leerlingen met uitstroom vervolgonderwijs worden er formele toets momenten afgenomen om kennis en kunde te toetsen alvorens de staatsexamens zullen worden afgenomen. Daarnaast zullen zij voor de profielrichting 'Dienstverlening & Productie' het PTA van het DaCapo College volgen.

5.5 Het leerlingdossier

Gegevens van leerlingen worden in het digitale leerlingdossier opgeslagen. De opbouw van dit dossier start tijdens de intake en naderhand bij de toelating. De gegevens van de vorige school/scholen vormen samen met overige onderzoeken/verslagen het startdossier. Op basis van deze gegevens wordt het OPP opgesteld. Deze zal gedurende de schoolloopbaan worden aangevuld met toetsresultaten, nieuwe onderzoeksresultaten, observaties vanuit de leerkracht en andere professionals en evaluaties op doelen. Naast het OPP bewaren we ook rapporten, gespreksnotities, onderzoeksrapportages, eindverslagen, stageverslagen en dergelijke digitaal. Dit alles wordt opgeslagen in een goed beveiligde digitale omgeving.

Het leerlingdossier is vertrouwelijk en wordt binnen school alleen gebruikt door de direct bij de leerling betrokken personeelsleden inclusief de commissie van begeleiding.

De onderwijsinspectie heeft het recht op inzage in deze dossiers.

Ouders hebben altijd het recht het dossier van hun kind in te zien na afspraak met de directie.

Indien de school gegevens uit het dossier wil gebruiken om anderen, ten behoeve van de begeleiding, te informeren over uw kind mag dit alleen met de schriftelijke toestemming van ouders.

5.6 Contacten met ouders

Er zijn structurele afspraken met betrekking tot het bespreken van de voortgang van leerlingen. Er zijn drie structurele overlegmomenten met ouders.

Rond de herfstvakantie worden met ouders de belemmerende en compenserende factoren besproken zoals deze zijn opgesteld in het OPP, bij voorkeur bij een huisbezoek. Voor leerlingen die later instromen kan dit op een ander moment in het jaar zijn.

In december en juni/juli wordt het cijferrapport en de pedagogische en didactische evaluatie uit het OPP besproken in een evaluatiegesprek. U wordt hiervoor uitgenodigd door de mentoren van leerlingen.

Mochten er meer overlegmomenten nodig zijn, dan kunnen deze uiteraard gepland worden.

Wij hechten veel waarde aan het aanspreken en toetsen van leerlingen op hun eigen niveau.

Daardoor zijn resultaten van leerlingen binnen eenzelfde groep niet objectief met elkaar te vergelijken. De resultaten die worden behaald zijn sterk afhankelijk van factoren als intelligentie, sociaal-emotionele problemen, leerproblemen etc.

Naast de structurele gesprekken vinden wij intensief contact met ouders van wezenlijk belang. De mentor is de eerstaangewezen persoon om u te informeren over de ontwikkeling van uw kind. De mentor zal u met regelmaat informeren via 'Social Schools'. Dit is een digitale omgeving waar alleen ouders en leerkracht toegang tot hebben. Ouders kunnen via Social Schools nieuws, foto's en verslagen van activiteiten van de klas op zien, maar er kunnen ook privé berichten van ouders naar mentor en vice versa gestuurd worden waardoor u op de hoogte gehouden wordt van zaken die op school gebeuren. Tenslotte heeft Social Schools ook een agenda waar vrije dagen op vermeld staan.

5.7 Medisch handelen en zorg door externen onder schooltijd

Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties zorgvuldig gehandeld wordt. Kindante hanteert hiervoor het protocol 'medisch handelen' [klik hier](#).

Gezien de doelgroep van de leerlingen van VSO Xaverius is samenwerking met extern betrokkenen zoals instanties voor jeugdzorg, jeugdhulpverlening en/of jeugd GGZ een vanzelfsprekendheid. Indien deze hulp een onmisbare schakel vormt voor het onderwijsleerproces van de leerling of als de hulp op basis van een medische indicatie is, kan dit onder schooltijd plaatsvinden. Dit dient altijd in overleg te gaan met leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woonachtig is en samenspraak met de commissie van begeleiding.

Hoofdstuk 6 Jeugdgezondheidszorg GGZ Zuid-Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou. Daarvoor nodigen we je uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar je lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je uit voor verschillende vaccinaties. Heb je vragen? We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien.

Gezondheidsonderzoek

Op het speciaal voortgezet onderwijs krijg je een uitnodiging van de jeugdverpleegkundige voor een gezondheidsonderzoek. De jeugdverpleegkundige kijkt dan naar je lichamelijke én je geestelijke

gezondheid. Dus of je lichaam gezond is en hoe jij je voelt. Ook wordt geïnformeerd naar je gedrag en leefgewoonten, zoals eten, roken, alcoholgebruik en sporten. Als je ergens last van hebt of je zit niet lekker in je vel, zeg dit dan zeker tegen de jeugdverpleegkundige! Deze vertelt niks door zonder jouw toestemming en kan je helpen met je problemen. En als je extra hulp of zorg nodig hebt, kijkt de jeugdverpleegkundige samen met jou wat daarvoor nodig is.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Aanvullende informatie is erg belangrijk

Om te weten of er zaken zijn waar we extra op moeten letten, vragen we je van tevoren een vragenlijst in te vullen over je gezondheid. Op basis van je antwoorden ontvang je informatie van de jeugdverpleegkundige en ga je hier samen over in gesprek. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met al je gegevens. We zullen nooit zonder dat met jou te bespreken informatie doorgeven aan anderen, zoals je ouders, school.

Vaccinaties

Jongeren van 0-18 jaar krijgen prikken tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze prikken beschermen tegen ernstige ziektes. De prikken zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jij aan de beurt bent, ontvang je een brief van het RIVM.

Meer informatie vind je op www.rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten

Vragen of zorgen?

Heb je vragen of zorgen?

Dan kan je een gesprek aanvragen met een jeugdverpleegkundige van de GGD Zuid Limburg in jouw gemeente. Wil je liever anoniem chatten met een jeugdverpleegkundige, ga dan naar JouwGGD.nl, de landelijke website, bedoeld voor jongeren tussen de 12 en 23 jaar. Op deze site vind je betrouwbare informatie over gezondheid, relaties, lichaam, seks, gevoel, alcohol, roken, drugs en media. De informatie is gecheckt door (medische) professionals.

Vragen of zorgen als ouder

Heb je als ouder zorgen of vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind, dan kun je ook contact opnemen met JGZ. We bekijken samen wat we kunnen doen.

Namens

Team JGZ Westelijke Mijnstreek

T: 088 - 880 5044

Infojgz.westelijkemijnstreek@ggdzl.nl

www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid-Limburg

Wat moet ik doen als ik ziek ben?

Als je hoge koorts hebt, regelmatig moet overgeven of veel pijn ervaart, ben je niet in staat om de lessen te volgen. Bij lichte ziekteverschijnselen, zoals een neusverkoudheid of milde huidirritatie, kun je meestal wel naar school gaan. Bij voorkeur kan je dit overleggen met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag je niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere leerlingen en beroepskrachten ook besmet worden. Ben je ziek en heb je (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij je school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg om te bespreken of je wel of niet naar school mag komen.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn dan kan de school bijvoorbeeld andere leerlingen informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website <https://www.ggdzl.nl/burgers/infectieziekten-en-hygiene/> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg. Wij zijn telefonisch bereikbaar via 088 – 880 5078, op werkdagen van 8.30-17.00 uur of via de mail op infosim@ggdzl.nl.

Hoofdstuk 7 De ouders

7.1 Informatieplicht aan ouders

Wij vinden het belangrijk dat alle ouders goed worden geïnformeerd over hun kind(eren). Ouders hebben recht op informatie over hun kind op school. Dat geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin ouders verkeren. Ouders die wettelijk gezag hebben, hebben recht op alle informatie betreffende hun kind(eren). Op de website van Kindante vindt u de volledige informatie betreffende dit onderwerp [klik hier](#).

7.2 De ouderraad

Het doel van een ouderraad is het bieden van hulp en ondersteuning aan de school bij diverse activiteiten. Door onderlinge contacten kunnen ouders veel aan elkaar hebben en kunnen ze elkaar ondersteunen. Op dit moment is er geen ouderraad actief. Wanneer er ouders zijn die dit willen oppakken is dit altijd mogelijk, ze kunnen dan contact opnemen met de directie.

7.3 De medezeggenschapraad (MR)

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. Meer informatie vindt u op de website van Kindante [klik hier](#).

VSO Xaverius heeft momenteel een gezamenlijke medezeggenschapsraad van ouders en personeelsleden. Meer informatie betreffende de MR van onze locatie verwijst ik u naar de website van onze locatie [klik hier](#).

7.4 De ouderbijdrage

VSO Xaverius heeft ervoor gekozen om geen jaarlijkse ouderbijdrage te vragen. Vanuit het schoolbudget, aangevuld met subsidies, organiseren wij culturele activiteiten voor leerlingen op groeps- of locatieniveau. Wij vinden het belangrijk om daarbij ook aandacht te besteden aan de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen en burgerschapsontwikkeling. Voorbeelden van activiteiten zijn diverse culturele workshops, gezamenlijke eetmomenten (Kerstlunch, Paasontbijt etc), schoolreis, schoolverlaters activiteiten en dergelijke.

Hoofdstuk 8 De resultaten en opbrengsten van het onderwijs

Het document *Verantwoording in dialoog* wordt gebruikt als cyclisch werkdocument. Halverwege het schooljaar vindt een eerste evaluatie plaats, gevolgd door een tweede evaluatie aan het einde van het schooljaar. De opbrengsten hiervan vormen de basis voor bijstelling van bestaande doelen en het formuleren van nieuwe doelen voor 2026-2027.

In schooljaar 2025-2026 hebben vso Xaverius LW&TC en vso Xaverius vmbo nog elk apart hun doelen beschreven in het document *Verantwoording in dialoog*. Hieronder volgen daarom eerst de resultaten van de beide schoollocaties afzonderlijk. Vanuit onze ambitie om inclusief onderwijs te realiseren én een passend onderwijsaanbod te behouden voor al onze leerlingen maken we in 2026-2027 de volgende stap: de inclusieve leeromgeving wordt doorontwikkeld samen met het DaCapo College en vso-onderwijs wordt aangeboden op één locatie.

De conclusies van schooljaar 2025-2026 en de doelen voor 2026-2027 zullen dan ook beschreven worden in één schoolgids en één koersplan voor VSO Xaverius, met – waar nodig – oog voor en behoud van de eigenheid van de inclusieklassen, de bovenbouw vso Xaverius vmbo en vso Xaverius LW&TC.

8.1 Vso Xaverius vmbo: Schooljaar 2025-2026: Kwaliteitsdoelen en resultaten

Uit koersplan 2025-2026:

- De pilot 'gezamenlijke brugklas' uitvoeren
- Samenwerking met het DaCapo college verder uitbouwen; optimaal gebruik maken van de toegekende experimenteerregeling
- Borging ABCD-model (uniform handelen bij complex gedrag)

- Anders organiseren (collectieve verantwoordelijkheid voor leerlingen in plaats van 1 verantwoordelijke klassendocent)
- Curriculum burgerschap volgen en borgen
- DPL als lesmethode borgen
- Verhogen kwaliteitscultuur binnen team

Voor een meer gedetailleerde evaluatie per onderdeel verwijzen we u graag naar het document 'verantwoording in dialoog', waarin u de tussentijdse en eindevaluaties kunt lezen. Hieronder de belangrijkste resultaten op hoofdlijnen.

➤ **Pilot inclusieklassen en samenwerking DaCapo College**

De pilot inclusie laat sterke pedagogische kwaliteit van het team zien: leerlingen voelen zich veilig, gezien en komen met plezier naar school. Het team werkt vanuit verbinding, maatwerk en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Tegelijkertijd vraagt de volgende fase om meer structuur, scherpere keuzes en duidelijke kaders, vooral op het gebied van visie, organisatie, didactiek en samenwerking met vakdocenten en externe partners. In december 2025 en in januari 2026 heeft er een evaluatie plaatsgevonden. Het team is sterk gemotiveerd en pedagogisch inhoudelijk eensgezind. Naast enkele praktische verbeterpunten voor wat betreft de organisatie, zit de grootste opgave in:

- het **scherp formuleren van en overeenstemming krijgen over van visie, doelen en succescriteria**
- het vastleggen van **structuur, processen en randvoorwaarden**,
- het borgen van inclusie als **duurzaam onderwijsaanbod**.

➤ **Borging ABCD-model; anders organiseren; DPL als lesmethode borgen; verhogen kwaliteitscultuur binnen team**

In schooljaar 2025-2026 is gestart met een andere wijze van organiseren. Docenten en ondersteuners dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen en geven les in meer dan één klas. Dit heeft als positief effect dat er vanuit meerdere perspectieven naar leerlingen en klassen gekeken werd en er meer in gezamenlijkheid gezocht wordt naar oplossingen en interventies.

De kwaliteitscultuur, borgen van DPL en het ABCD-model en het duurzaam borgen van kwalitatief goed onderwijs staat onder druk door het teruglopen van leerlingaantallen en de zeer beperkte omvang van het team. Dat is in schooljaar 2025-2026 nadrukkelijk onderwerp van gesprek geweest. Daarnaast is in 2025-2026 kritisch gekeken naar missie, visie, onderwijsaanbod van het vmbo en mogelijke samenwerking met andere vso-scholen/besturen. Dit heeft geleid tot inzichten en interventies zoals dat in 8.3 beschreven wordt: *Doorontwikkeling inclusieve leeromgeving VO en Samenvoegen bovenbouw VSO-vmbo bovenbouw en VSO-arbeidstoeleiding (LW&TC) en Mogelijke bestuursoverdracht naar Alterius*. Deze interventies dragen bij aan de ambitie tot inclusief onderwijs én het duurzaam (op beperkte schaal) inrichten van speciaal (diploma) onderwijs voor de leerlingen die daar nood aan hebben.

➤ **Curriculum burgerschap volgen en borgen**

In schooljaar 2025-2026 is er nadrukkelijk aandacht geweest voor doorontwikkeling en borging van het burgerschapsonderwijs. Activiteiten zijn meer planmatig en structureel ingebed in het lesprogramma. In 2026-2027 zal de samenwerking met het DaCapo College leerjaar 1 én 2 betreffen en zal leerjaar 3 naar de locatie van het LW&TC verhuizen. Door deze ontwikkelingen zullen leerjaar 1 en 2 het burgerschapsonderwijs volgen zoals dat op DaCapo wordt aangeboden en zal leerjaar 3 het programma volgen zoals dat op het LW&TC wordt aangeboden.

8.2 Vso Xaverius LW&TC: Schooljaar 2025-2026: Kwaliteitsdoelen en resultaten

Koersplan 2025-2026:

- Het versterken van de didactische basisvaardigheden.
- Implementeren van digitale geletterdheid.
- Verbeteren en implementeren van schoolcertificaten voor de praktijkvakken met als doel om de kansen van leerlingen op de arbeidsmarkt te versterken.
- Onderzoeken wat de methode 'Brug naar werk' voor onze leerlingen kan betekenen.
- Monitoren en verbeteren van de pedagogische ondersteuning voor leerlingen.
- Document verantwoording in dialoog als kwaliteitsdocument: gebruik monitoren en implementeren

Voor een meer gedetailleerde evaluatie verwijzen we u graag naar het document 'verantwoording in dialoog', waarin u de tussentijdse en eindevaluaties per onderdeel kunt lezen.

➤ **Het versterken van de didactische basisvaardigheden**

De afgelopen twee jaar hebben wij veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden, m.n. aan het verhogen van het leesniveau van leerlingen. Het leesonderwijs is nu structureel onderdeel van het curriculum van leerlingen. Wij zien forse verbeteringen bij het leesniveau van leerlingen. Dit is verderop bij de resultaten in de bijlage verder uitgewerkt.

Het doel is hierbij afgerond.

➤ **Verbeteren en implementeren van schoolcertificaten voor de praktijkvakken met als doel om de kansen van leerlingen op de arbeidsmarkt te versterken.**

Bij meerdere praktijkgerichte vakken en interne stages zijn schoolcertificaten ontwikkeld en uitgegeven aan leerlingen. Je ziet dat het de motivatie van leerlingen verhoogd. Er dient wel nog een doorontwikkeling plaats te vinden om deze schoolcertificaten structureel een plek te geven en verder uit te breiden.

8.3 Vso Xaverius - conclusies, keuzes en vervolgacties schooljaar 2026-2027

Omwillen van de verwachte verdere daling van het leerlingenaantal van VSO Xaverius vmbo en de toename van complexe problematiek heeft het team van VSO Xaverius vmbo kritisch gekeken naar de visie, missie en de ondersteuningsvraag van onze huidige en toekomstige leerlingen én de vraag of het huidige onderwijs- en ondersteuningsaanbod op termijn passend blijft en duurzaam geboden kan worden: 'Doen we de goede dingen en doen we de dingen die we doen goed?' Ondanks dat nagenoeg alle leerlingen elk jaar slagen, komt de kwaliteit onder druk te staan wanneer het aantal leerlingen te laag is en het team te klein wordt. Ook de vraag naar passende aansturing heeft in schooljaar 2025-2026 nadrukkelijk op de agenda gestaan. Daarnaast is er veel aandacht besteed aan overleg over de samenwerking met het DaCapo College en de doorontwikkeling van een inclusieve leeromgeving.

Bovenstaande én de evaluaties van de beide koersplannen hebben geleid tot de volgende inzichten en besluiten.

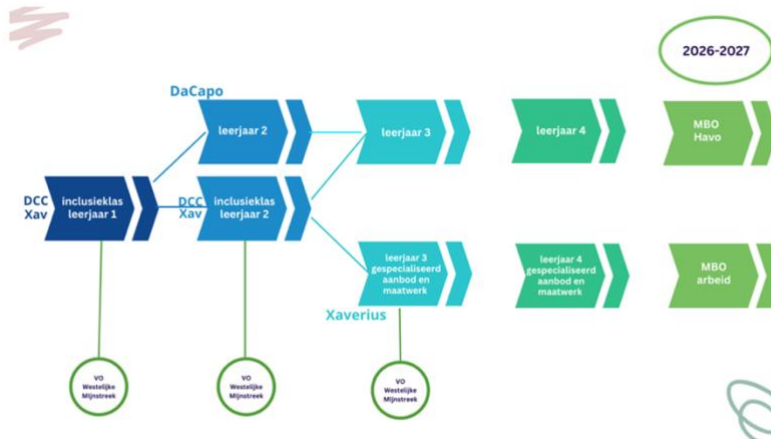
1. *Doorontwikkeling inclusieve leeromgeving VO*

Op grond van de ervaringen in de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 wordt steeds duidelijker hoe (gezamenlijk) een inclusieve leeromgeving vormgegeven kan worden en wat er daarnaast nodig is:

- Duurzaam borgen van de inclusie brugklassen. Vooralsnog als samenwerkingsproject tussen DaCapo college en Xaverius vso vmbo. In een later stadium onder volledige verantwoordelijkheid van DaCapo college; alle leerlingen ingeschreven bij DaCapo college.
- Realiseren van inclusieklassen leerjaar 2 in schooljaar 2026-2027. Vooralsnog als samenwerkingsproject tussen DaCapo college en Xaverius VSO vmbo. In een later stadium

onder volledige verantwoordelijkheid van DaCapo college; alle leerlingen ingeschreven bij DaCapo college.

- Een reguliere vo bovenbouw vmbo waarin elke leerling wordt gezien, maatwerk mogelijk is en waar een stevig ondersteuningsaanbod is.
- Een in omvang beperkte, gespecialiseerde bovenbouw (VSO) voor wie schakelen na inclusieklas leerjaar 2 niet passend (te maken) is. Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod in de VSO-bovenbouw wordt door veel maatwerk passend gemaakt voor elke leerling met een complexe ondersteuningsbehoefte.



2. Samenvoegen bovenbouw VSO-vmbo bovenbouw en VSO-arbeidstoeleiding (LW&TC)

We zetten in het vo in op inclusief onderwijs: in de onderbouw krijgen leerlingen, wanneer ze daarbij gebaat zijn, in het regulier vo in de inclusieklassen leerjaar 1 en 2 optimale begeleiding en ondersteuning. De verwachting is dat de aandacht, begeleiding en maatwerk in de inclusieklassen hen in staat stelt optimaal te ontwikkelen en groeien en door te stromen naar een reguliere bovenbouw vmbo. Voor een beperkte groep leerlingen zal een reguliere vmbo-setting niet passend (te maken) zijn na een of twee intensieve jaren begeleiding in de inclusieklassen of nadat ze zijn uitgevallen in leerjaar 2 of 3 van het regulier vo. Deze (beperkte groep) leerlingen is gebaat bij een wezenlijk ander onderwijsaanbod en setting en is aangewezen op een vervolg in een gespecialiseerde bovenbouw vmbo.

VSO Xaverius biedt naast het vmbo-aanbod ook onderwijs aan leerlingen die worden toe geleid naar arbeid (het LW&TC). In de doorontwikkeling van het gespecialiseerd aanbod vmbo-bovenbouw gaan we dit aanbod samenvoegen met het aanbod van het LW&TC. Het onderwijsaanbod van VSO Xaverius wordt dan aangeboden op één locatie en is passend voor:

- Leerlingen met uitstroomprofiel arbeid, leerjaar 1 t/m 4
- Leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs, leerjaar 3 en 4

Het samenbrengen van de Xaverius VSO bovenbouw vmbo & Xaverius VSO arbeidstoeleiding (LW&TC) op één locatie is een logische stap in de doorontwikkeling:

- Door de samenvoeging van de VSO-bovenbouw vmbo en VSO-arbeidstoeleiding is het mogelijk om één doorlopende, flexibele leerroute te bieden die aansluit bij de talenten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die zijn aangewezen op gespecialiseerd onderwijs.
- In een passende setting krijgen alle leerlingen een onderwijsaanbod op maat dat toe leidt naar arbeid, het behalen van een of meerdere certificaten of een volwaardig vmbo-diploma middels een staatsexamen.

- De mogelijkheden voor leerlingen worden uitgebreid; het behalen van deelcertificaten wordt ook mogelijk voor leerlingen met uitstroomprofiel arbeid en er wordt meer afwisseling mogelijk tussen theorie en praktijk voor leerlingen met vmbo-capaciteiten.
- Wisselen van uitstroomprofiel kan, zonder dat dit wisseling van locatie betekent.
- Kennis en expertise van de teams van het LW&TC en VSO-vmbo wordt gedeeld en ingezet voor alle leerlingen.
- De VSO-vmbo bovenbouw betreft in schooljaar 2026-2027 slechts 1 klas. Dit is kwetsbaar en niet wenselijk als losse klas op de locatie van het DaCapo college. Door samenvoeging met het LW&TC wordt de klas onderdeel van een school, de docenten onderdeel van een team en de inzet van het begeleidingsteam efficiënter.
- De aansturing van de bovenbouwklas vmbo komt onder verantwoordelijkheid van de locatieleider van het LW&TC. De docenten worden onderdeel van het team, de structuur, organisatie en kwaliteitscyclus van het LW&TC. Dit maakt het mogelijk een hoge kwaliteit van onderwijs en ondersteuning te blijven bieden.
- De CvB's van het LW&TC en het vmbo begeleiden in beginsel elk de hun bekende bovenbouwklas vmbo resp. de LW&TC klassen. Er wordt naar toegewerkt dat ze gaan opereren als één CvB.
- De gezamenlijke inclusieklassen (vormgegeven door DaCapo en Xaverius VSO vmbo) leerjaar 1 en 2 zijn gehuisvest in het reguliere DaCapo College. De VSO docenten zijn onderdeel van het inclusieteam (VO en VSO) en worden aangestuurd door het inclusiebegeleidingsteam (dat bestaat VO- en VSO-medewerkers)

3. *Mogelijke bestuursoverdracht naar Alterius*

Informeel is enkele jaren geleden al het contact met Alterius gezocht. Dit heeft in schooljaar 2025-2026 geleid tot formeel bestuursoverleg. In dit overleg stond de vraag centraal of een bestuursoverdracht van VSO Xaverius naar Alterius zou kunnen bijdragen aan behoud, dan wel verhoging van de kwaliteit van onderwijs van VSO Xaverius én behoud van een VSO-aanbod in de Westelijke Mijnstreek. Er is in gezamenlijkheid een onderzoek gestart naar de kansen en risico's van een bestuursoverdracht. Het streven is om onmiddellijk na de zomervakantie een besluit te nemen of een bestuursoverdracht zal plaatsvinden en hoe de implementatie zorgvuldig moet verlopen.

4. *Didactische en pedagogische verbeteracties*

Uit de evaluaties van de koersplannen van afgelopen jaar zijn enkele verbeterpunten/ aandachtspunten naar boven gekomen uit de kwaliteitsdoelen waar wij komend jaar mee aan de slag gaan:

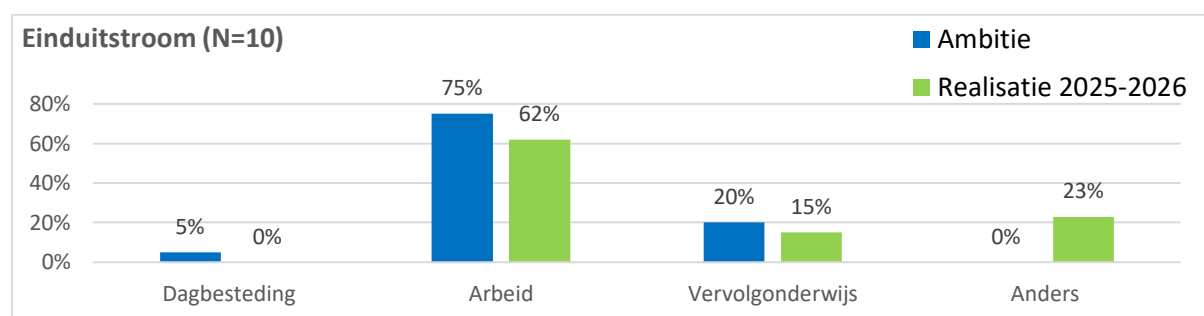
- Tevredenheid leerlingen; we willen naast de SCOL nog een andere veiligheidsmeting om nog betere informatie te krijgen over de veiligheidsbeleving van leerlingen en aanknopingspunten voor verbetering.
- Veiligheid; analyseren van incidenten. Komend schooljaar willen we consequent dat incidentformulieren worden ingevuld zodat we inzicht krijgen in aard, aantal en ontstaan van incidenten. Aan de hand van deze analyse kunnen we onderzoeken of er verbeteracties nodig zijn.
- Digitale geletterdheid; afgelopen jaar hebben we dit voor het eerst in het rooster opgenomen. Komend schooljaar zal hier een goed curriculum voor moeten worden uitgewerkt om te voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs.

- Schoolcertificaten;
- Staatsexamens/certificering; Leerlingen die na leerjaar 2 niet kunnen schakelen naar een regulier onderwijs wordt de mogelijkheid geboden middels staatsexamens een diploma c.q. certificaten te behalen.
- Schoolcertificaten; de schoolcertificaten zijn aan het einde van dit jaar onderbouwd met de verwijzingen naar de syllabus vmbo-basis of een passend branche specifiek certificaat.
- Brug naar werk; afgelopen jaar is er een start geweest om te onderzoeken wat deze methode voor onze leerlingen kan betekenen om ze werknemersvaardigheden te oefenen. Eind schooljaar is er een implementatieplan voor schooljaar 2027-2028
- Teamtraject; dit traject richt zich op verbetering van een veilige, professionele teamcultuur, groepsdynamiek, samenwerking en geven en ontvangen van feedback.

8.4 Leerling resultaten

VSO Xaverius houdt de onderwijsresultaten, zowel de didactische als pedagogische resultaten, van het voorbije schooljaar goed bij. We monitoren de uitstroom van leerlingen en houden de bestendiging bij. We willen continu de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. We verzamelen alle data en analyseren deze om tot verbeterconcepten te komen.

8.4.1 Einduitstroom leerlingen met uitstroom arbeid



Het aantal leerlingen die onze schoolverlaten zijn jaarlijks maar een klein aantal leerlingen. Betekent dat er voorzichtig omgegaan moet worden met het interpreteren van de data. Een passende uitstroom is voor ons belangrijker dan voldoen aan de ambitie.

In schooljaar 2025-2026 hebben wij dertien leerlingen die de school aan het einde van hun middelbare schoolcarrière de verlaten. Voor dit schooljaar kunnen wij vaststellen dat er géén leerlingen uitstromen naar 'dagbesteding'. Er stromen acht leerlingen uit naar 'arbeid'. Er stromen twee leerlingen uit naar 'vervolgonderwijs'.

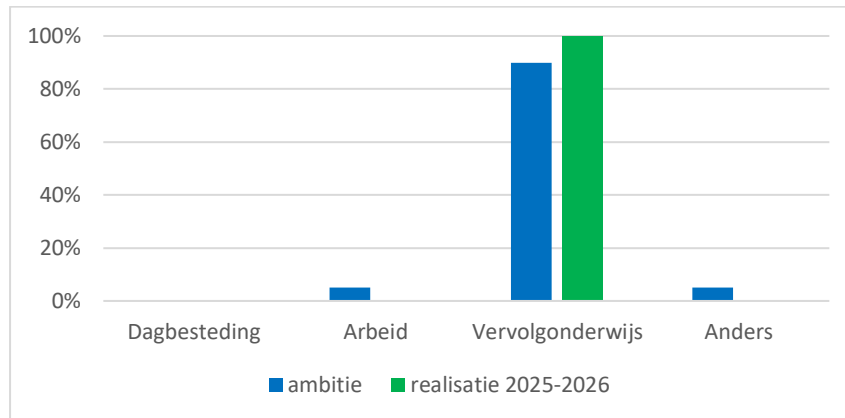
Drie leerlingen stromen 'anders' uit. Waarbij we bij één leerling geen zicht meer hebben en bij twee leerlingen is nu iets anders nodig dan werk of vervolgonderwijs.

In onze huidige ambitie maken wij nog geen verschil tussen leerlingen die uitstromen naar 'arbeid' en 'begeleide arbeid', maken wij dit verschil wel, dan stromen er zes leerlingen uit naar 'arbeid' en twee leerlingen naar 'begeleide arbeid'. Met 'begeleide arbeid' wordt bedoeld dat deze leerlingen naar een arbeidssetting gaan waarbij ze nog voor korte of langere tijd extra ondersteuning krijgen om zich verder te ontwikkelen voordat ze uitstromen naar een reguliere arbeidsplek.

Alle leerlingen hebben in het OPP uitstroom arbeid. Kijkend naar de ambitie versus de realisatie. Behaalt 78% van de leerlingen uitstroom arbeid of hoger. Hiermee voldoen we aan onze ambitie.

In Bijlage 1 leest u meer gedetailleerde informatie over de resultaten van de leerlingen met uitstroom arbeid voor wat betreft Nederlands, rekenen en sociaal emotionele doelen.

8.4.2 Einduitstroom leerlingen met uitstroom vervolgonderwijs



Het aantal leerlingen die onze school verlaten is jaarlijks maar een klein aantal leerlingen. Dit betekent dat er voorzichtig omgegaan moet worden met het interpreteren van de data.

Van de negen leerlingen die uitgestroomd zijn, hebben acht leerlingen hun vmbo-diploma behaald; echter alle leerlingen vervolgen hun schoolcarrière op het MBO en behalen daarmee de uitstroombestemming 'vervolgonderwijs'. Voor de acht leerlingen die hun diploma hebben behaald is ook het MBO niveau conform het uitstroomperspectief in het OPP. Voor de leerling die zijn diploma niet heeft behaald is het niveau bijgesteld naar MBO 2.

De resultaten zijn conform ambitie en vragen daarom niet om wezenlijke aanpassingen of interventies in het onderwijsprogramma anders dan vermeld in paragraaf 8.3.

Resultaten Xaverius vmbo leerjaren 1, 2 en 3

In de leerjaren 1, 2 en 3 wordt gewerkt met reguliere methodes en methode gebonden toetsen. Op grond van de resultaten hiervan, het welbevinden en de brede ontwikkeling van de leerling, worden leerlingen al dan niet bevorderd naar een volgend leerjaar.

Leerjaar 1

- 6 leerlingen zijn bevorderd naar leerjaar 2
- 2 leerlingen starten volgend jaar op het LW&TC omdat het niveau niet passend bleek. Bij aanvang is met ouders en leerling de keuze gemaakt om vanuit hoge verwachtingen te starten op het vmbo, met de kanttekening dat de ontwikkeling goed gevolgd zou worden en een eventuele overstap zou volgen.
- Over 1 leerling wordt overleg gevoerd omdat de veiligheid van de leerling en zijn omgeving in gevaar zijn en er gezocht wordt naar een passend aanbod.

Leerjaar 2

- 7 leerlingen zijn bevorderd naar leerjaar 3

- Over 2 leerlingen wordt overleg gevoerd omdat het onderwijsaanbod op dit moment niet passend lijkt te zijn omwille van ernstige psychische en agressieregulatie problematiek

Leerjaar 3

- 1 leerling vervolgt het LWT-traject (samenwerking tussen VSO Xaverius en DaCapo College)
- 1 leerling is bevorderd naar leerjaar 4

Deze resultaten zijn conform verwachting. De zorg om leerlingen met ernstige psychische problematiek en het vinden van een passend aanbod is ook dit jaar weer onderwerp van gesprek geweest. Ondanks dat er veel wordt geïnvesteerd in de samenwerking met ouders en hulpverlening, blijkt het niet altijd eenvoudig een passend aanbod of passende andere plek te vinden voor leerlingen. Het betreft slechts een beperkte groep, maar het blijft onze onverminderde aandacht hebben omdat het immers zeer kwetsbare leerlingen betreft voor wie de mogelijkheden beperkt zijn.

8.5 Sociale veiligheid

Voor het monitoren van de sociale veiligheid maken wij gebruik van Monitor Sociale Veiligheid (MSV). Deze kan optioneel afgenomen worden tijdens de afname van de Scol. De Scol wordt tweemaal per jaar (najaar en voorjaar) afgenomen bij de leerlingen in alle leerjaren.

De sociale veiligheid wordt aan de hand van een drietal schalen gemeten

- Sociale veiligheidsbeleving
- Welbevinden
- Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid

De uitkomsten van de MSV kunnen worden gebruikt bij het verbeteren van het sociale veiligheidsgevoel van leerlingen binnen de school. De gestelde vragen worden beantwoord in een drie-puntenschaal, waarbij bij de gemiddelde totaalscore op de schaal "Welbevinden" en "Sociale veiligheidsbeleving" een hoog gemiddelde als positief wordt beschouwd en op de schaal "Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid" juist een lage gemiddelde totaalscore behaald dient te worden. Bij de analyse houden we rekening met de doelgroep en het aantal leerlingen per groep die de monitor ingevuld hebben. Gezien het kleine aantal leerlingen per groep, kan een score al directe invloed hebben op het totaal. Het gestelde doel is om binnen de schalen "Welbevinden" en "Sociale veiligheidsbeleving" een gemiddelde van 2,5 of hoger te behalen. Op de schaal "Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid" streven we naar een gemiddelde van 1,50.

Resultaten Xaverius locatie LW&TC

Welbevinden: 2,24

Sociale veiligheidsbeleving: 2,25

Aantasting sociale veiligheid 1,51

Conclusie

Het is nodig dat er tussen leerkrachten en leerlingen een gesprek gevoerd wordt om het gevoel van welbevinden en sociale veiligheid te bevorderen. Daarnaast is het belangrijk om te bespreken wat het gevoel voor sociale en fysieke veiligheid aantast. De monitoring hierop zal vergroot worden door extra observaties en eventuele afname van vragenlijsten.

Resultaten Xaverius locatie vmbo

Voor het monitoren van de sociale veiligheid maken wij gebruik van Monitor Sociale Veiligheid (MSV). Deze wordt jaarlijks afgenomen samen met de SCOL (Sociale Competentie en Observatielijst).

Schaal	Najaar 2024-2025	Najaar 2025-2026	Vershil
Welbevinden	2,35	2,31	-0,04
Sociale veiligheidsbeleving	2,40	2,26	-0,14
Aantasting sociale en fysieke veiligheid	1,47	1,47	0,00

We hechten er veel waarde aan dat leerlingen zich veilig voelen binnen onze school. Opvallend is dat het gevoel van sociale veiligheid afneemt, terwijl het aantal ervaren aantastingen van die veiligheid gelijk blijft. Dit kan erop wijzen dat er bij leerlingen een breder gevoel van onrust leeft dat niet direct te koppelen is aan concrete incidenten, of dat leerlingen zich sterker bewust zijn geworden van sociale veiligheid als thema. We nemen dit signaal serieus en hebben dit nader besproken met leerlingen en mentoren.

Als gevolg hiervan zetten we komend schooljaar niet alleen schoolbreed in op het versterken van de sociale veiligheid die ervaren wordt, middels gesprekken tussen leerlingen en leerkrachten, een groepswijze aanpak gericht op een positief groepsklimaat en extra observaties om tot passende interventies te komen waar nodig. We gaan daarnaast ook met leerjaar 3 (huidig leerjaar 2) aan de slag om het klassenklimaat te verbeteren. Uit analyse bleek dat dit de klas is waar een grotere afname van gevoel van sociale veiligheid is. Bij aanvang van het schooljaar zal de DGA-medewerker samen met de mentoren met deze klas gericht en planmatig aan de slag gaan om het gevoel van sociale veiligheid te verbeteren.

Samengevat betekent dit dat we op basis van bovenstaande uitkomsten, in schooljaar 2026-2027 extra investeren op gesprekken tussen leerkrachten en leerlingen om het gevoel van welbevinden en sociale veiligheid te bevorderen. Daarnaast blijven we de aantasting van de sociale en fysieke veiligheid monitoren om te borgen dat dit stabiel blijft of verder afneemt.

Hoofdstuk 9 Praktische zaken locatie LW&TC

9.1 De lestijden en lessentabel

De leerlingen volgen op de VSO Xaverius een vast lesrooster waarin theoretische lessen afgewisseld worden met praktische lessen.

Lestijden:

Maandag	08.30u - 15.00u
Dinsdag	08.30u - 15.00u
Woensdag	08.30u - 13.00u
Donderdag	08.30u - 15.00u
Vrijdag	08.30u - 13.00u

In de hieronder geplaatste lessentabel wordt inzichtelijk gemaakt hoeveel lessen er per vak en per leerjaar op onze school aangeboden worden. Een lesuur bestaat uit 50 minuten.

Lessentabel

Vakken	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4		Vmbo 3/4
Nederlands	3	3	2	3	Nederlands	4
Engels	1	1	1	1	Engels	3
Rekenen	3	3	2	3	Wiskunde	3
Burgerschap/LOB	4	4	2	2	Rekenen	1
Digitale vaardigheden	1	1	1	1	Economie	2
Horeca	2	2	2	2	D&P	6
Techniek	4	2	2	2	Gym	2
Retail	0	2	2	0	LOB/ Burgerschap	1
Crea	2	2	2	0	Horeca	2
Gym	2	2	2	2	Maatschappij	2
Keuzeblok LOB	0	0	2	0	Aardrijkskunde (TL)	3
Praktijkvorming (BIS)	4	4			Biologie (TL)	2
Externe stage *	0	0	1 dag	2 dagen	Externe stage	0
Sociale vaardigheden**	245 min	245 min	200 min	130 min	Sociale vaardigheden	245 min
Totaal	26 lesuren 1545 min	26 lesuren 1545 min	20 lesuren 1 dag stage 1545 min	16 lesuren 2 dagen stage 1545 min		26 lesuren 1545 min

* Bij de stage kan in leerjaar 3 en 4 maatwerk geboden worden waardoor sommige leerlingen meer uren stagelopen, passend bij hun uitstroom.

** De tijd die aan sociale vaardigheden wordt besteed bestaat elke ochtend 15 minuten bij de voorbespreking van de dag, 15 minuten voor de eerste pauze om gezamenlijk te eten en 15 minuten aan het einde van de dag voor de dag evaluatie (op woensdag en vrijdag 25 minuten aan het einde van de dag). Aan alle momenten sociale vaardigheden zijn leergebied overstijgende doelen gekoppeld.

9.2 Het vakantierooster

In het schooljaar 2026-2027 is de eerste schooldag op maandag 24 augustus.

Vakanties en vrije dagen voor leerlingen:

Herfstvakantie	19 oktober	t/m	23 oktober
Kerstvakantie	21 december	t/m	1 januari
Carnavalsvakantie	8 februari	t/m	12 februari
Paasmaandag	29 maart		
Meivakantie	26 april	t/m	7 mei*
Pinkstermaandag	17 mei		
Zomervakantie	26 juli	t/m	3 september

* Bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen in de meivakantie.

De vakantiedagen staan ook vermeld op Social Schools.

De volgende studiedagen zijn bekend`*:

19 maart, 26 maart, 7 april, 14 juni en 16 juli

*let op: deze studiedagen zijn alleen voor locatie LW&TC, leerlingen van locatie Dacapo gaan mee in het vakantierooster en vrije dagen van Dacapo.

9.3 Leerlingenvervoer

Een enkele keer brengt het vervoer van en naar school problemen met zich mee. Leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen reizen, vanwege bijvoorbeeld een beperking of vanwege de afstand, kunnen soms gebruik maken van leerlingenvervoer. Ouders dienen leerlingenvervoer zelf aan te vragen bij de gemeente waar het kind staat ingeschreven. De gemeente bekijkt per leerling of leerlingenvervoer noodzakelijk is. Voor meer informatie kunt u terecht op de site van de Rijksoverheid [klik hier](#).

9.4 Groepsvervoer

Met groepsvervoer bedoelen wij het georganiseerde vervoer van groepen leerlingen naar andere bestemmingen buiten school en terug naar school in het kader van schoolactiviteiten. Voor dit vervoer gelden diverse voorschriften waaraan alle partijen die het groepsvervoer verzorgen zich aan moeten houden met als doel de verkeersveiligheid van leerlingen zoveel als mogelijk te waarborgen. Meer informatie vindt u op de website van Kindante [klik hier](#).

9.5 Leerrecht, verlof en verzuim

Het doel van leerplicht is om zoveel mogelijk kinderen en jongeren gebruik te laten maken van hun recht op onderwijs. Men vindt dit recht zo belangrijk dat dit in een wet is vastgelegd, namelijk de leerplichtwet. In deze leerplichtwet zijn regels opgenomen waaraan ouders, leerlingen, maar ook scholen zich moeten houden.

In het geval van gewichtige omstandigheden kunnen ouders verlof aanvragen bij de directie van de school. Deze aanvraag dient schriftelijk te gebeuren. De directie van de school dient zich bij toekenning of afwijzing van dit verlof aan de wetgeving te houden.

Indien een verlof wordt aangevraagd voor langer dan 10 dagen is dit ter beoordeling van de leerplichtambtenaar.

De directie van school kan geen (extra) vakantieverlof verlenen tenzij de specifieke aard van het beroep van ouders ertoe dwingt om buiten alle schoolvakanties op vakantie te gaan. Ook hierbij moeten aan wettelijke voorwaarden worden voldaan.

Bij afwezigheid op school hebben ouders de plicht om afwezigheid te melden bij de school. Indien ouders hierbij in gebreke blijven wordt dit verzuim aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim zal door de school gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Indien u meer informatie wilt betreffende leerplicht, verlof en verzuim kunt u dit vinden op de website van kindante [klik hier](#).

9.6 Toelating op de VSO Xaverius

Alle leerlingen die toegelaten worden op de VSO Xaverius zijn in het bezit van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het betreft dus leerlingen die ondersteuning nodig hebben die binnen een reguliere school niet geboden kan worden. Wanneer er al een TLV afgegeven is, bekijkt daarnaast de CvB van VSO Xaverius of wij de ondersteuning kunnen geven die de leerling nodig heeft. Het gaat er immers om dat we de beste plek zoeken voor de leerling om zich te kunnen ontwikkelen. Bij een aanmelding zullen wij ten alle tijde het gesprek aangaan en informatie opvragen bij scholen/instellingen om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de mogelijkheden die de leerling heeft en ook de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

9.7 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn ingrijpende maatregelen voor leerlingen. Wij zullen dit alleen toepassen wanneer de veiligheid van de leerling, andere leerlingen en/of personeelsleden in het geding is. Hierbij moeten wij ons als locatie houden aan maatregelen van de overheid. Meer informatie over schorsing en verwijdering vindt u op de site van de inspectie van het onderwijs [klik hier](#).

9.8 Verzekeringen

Stichting Kindante heeft voor alle leerlingen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiaires een collectieve verzekering afgesloten. Deze bestaat uit een aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve ongevallenverzekering. Meer informatie over deze verzekeringen vindt u op de website van Kindante [klik hier](#).

9.9 Schoolbenodigdheden

Alle schoolboeken worden door de school verstrekt. Naast de schoolboeken verstrekken wij ook de werkkleding die leerlingen nodig hebben om veilig te kunnen deelnemen aan de praktijklessen. Wij verwachten van leerlingen dat zij hiermee voorzichtig omgaan. Bij opzettelijke vernieling/kwijtraken worden kosten aan de ouders of wettelijke verzorgers in rekening gebracht. Dit geldt ook voor het opzettelijk toebrengen van schade aan het gebouw of meubilair van de school.

De werkschoenen die nodig zijn om veilig te kunnen deelnemen aan de praktijklessen, de gymkleding, schrijfmaterialen en enkele andere zaken die nodig zijn om goed deel te nemen aan het onderwijs moeten door ouders of wettelijke verzorgers zelf worden aangeschaft.

9.10 Sam& voor alle kinderen

Schoolspullen, sporten, muziek- en zwemles, een verjaardag vieren of een uitje. Het lijkt normaal voor alle kinderen in Nederland, maar niet elke ouder kan het betalen. Ben je een ouder met weinig geld of ken je een kind dat opgroeit in deze situatie? Start dan een aanvraag! Sam& is een

samenwerkingsverband van Leergeld Nederland, Jeugdfonds Sport & Cultuur, Nationaal Fonds Kinderhulp en Stichting Jarige Job. Samen bieden zij één portaal waar ouders en intermediairs een aanvraag kunnen doen voor de voorzieningen die de organisaties bieden.

Sam& is er voor kinderen en jongeren van 0 tot 21 jaar die opgroeien in arme gezinnen. Ouders met weinig geld kunnen bij Sam& terecht zodat ook hun kind(eren) mee kunnen doen met activiteiten zoals sport of het vieren van een verjaardag.

Wie kan een aanvraag doen?

- Ouders met een (bijstands)uitkering
- Werkende ouders met een laag inkomen
- ZZP-ers met weinig werk
- Ouders met schulden
- Intermediairs, bijvoorbeeld leerkrachten, schuldhulpverleners, wijkteams, jeugdhulpverlener en huisartsen.

Voor meer informatie: <https://www.samenvoorallekinderen.nl>

9.11 Sponsoring

Het is mogelijk om onze locatie te sponsoren. De sponsoring moet wel aan wettelijke voorwaarden voldoen. Meer informatie vindt u op de website van kindante [klik hier](#).

Mocht u na het lezen van de informatie interesse hebben om de locatie te sponsoren, neem dan vooral contact op met de directie.

9.12 Verbod gezichtsbedekkende kleding

Voor onder andere onderwijsinstellingen in Nederland geldt de Wet Gedeeltelijk verbod op gezichtsbedekkende kleding. Het verbod geldt voor alle vormen van gezichtsbedekking zoals bivakmutsen, boerka's, niqabs en integraalhelmen. Dit verbod onderstreept het belang van communicatie en is van belang voor het waarborgen van een schoolklimaat waarin de leerlingen en personeelsleden zich veilig voelen. Meer informatie betreffende het verbod gezichtsbedekkende kleding vindt u op de website van kindante [klik hier](#).

Hoofdstuk 10 Praktische zaken locatie DaCapo College

Voor de praktische zaken voor VSO Xaverius vmbo leerjaar een en twee verwijzen wij graag naar de schoolgids en de documenten op de site van het DaCapo College. De leerlingen in de inclusieklassen worden voorbereid op schakelen naar een regulier klas en volgen derhalve zoveel als mogelijk het programma en de structuur van het DaCapo College. Het verschil met de reguliere brug- en tweede klassen zit in de ondersteuning, begeleiding en organisatie van de inclusieklassen. Deze is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en bevat maatwerk op individueel niveau.

Bijlage 1 Resultaten

Didactische uitstroom locatie LW&TC

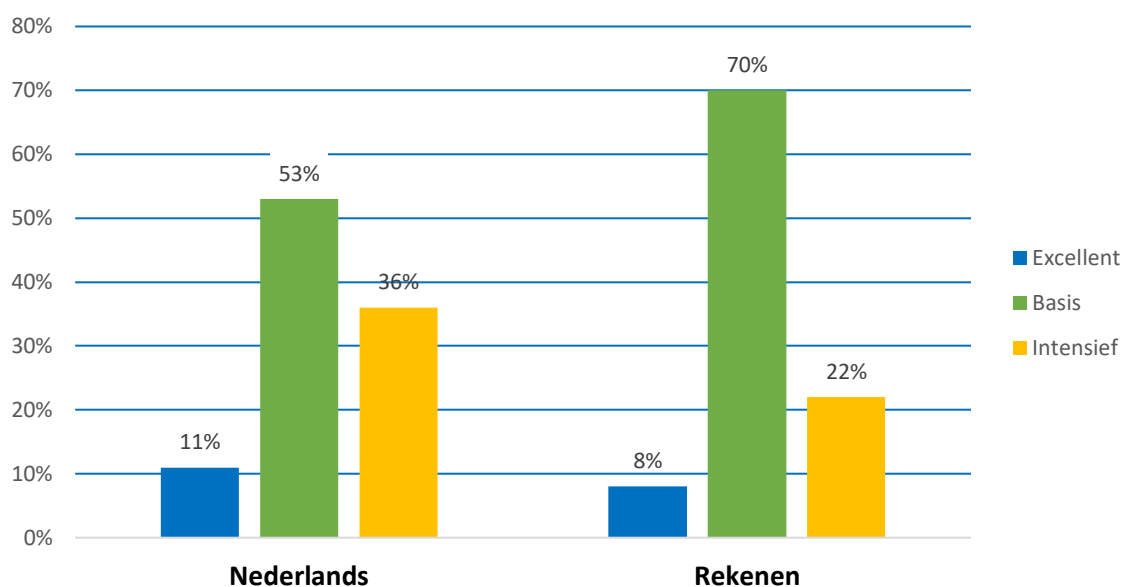
In onderstaande grafiek is te zien hoe wij volgens de opgestelde OPP's verwachten met welk didactisch niveau de leerlingen zullen uitstromen.

In de grafiek zijn grote verschillen te zien tussen de verwachte didactische uitstroom voor Nederlands en rekenen.

Bij Nederlands wordt van 36% van de leerlingen verwacht dat zij het basisniveau (1F) niet zullen behalen. Dit is voor een deel verklaarbaar omdat wij met name in de onderbouw een instroom hebben van een cognitief lager niveau leerlingen, daarnaast heeft bijna 20% van onze leerlingen een dyslexieverklaring. Er is een klein percentage waarvan wij verwachten dat ze niveau 2F of hoger zullen behalen.

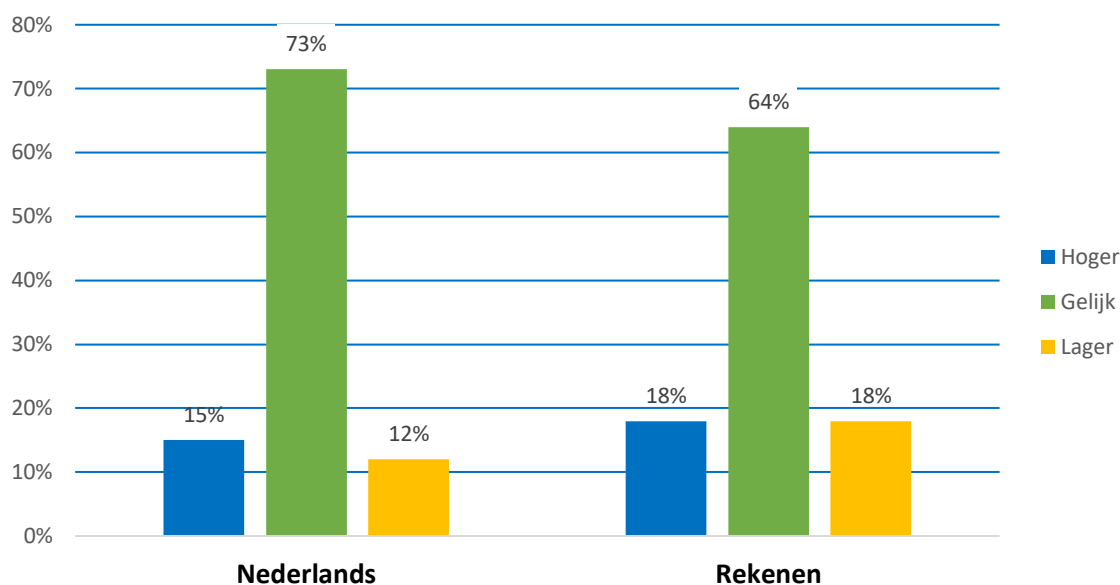
Bij rekenen wordt verwacht dat zo'n 70% het basisniveau zal behalen.

Verwachte uitstroomniveaus LW&TC 25-26 (N=36)



Hieronder staat weergegeven hoe de leerlingen scoren ten opzichte van de verwachtingen zoals wij deze in het OPP hebben opgesteld. Voor deze meting gebruiken wij de AMN-toets (niet methode gebonden toets). Bij deze verwachting wordt enerzijds rekening gehouden met het eindniveau dat wij van de leerling verwachten, maar ook gekeken of de leerling voldoende ontwikkeling doormaakt om dit niveau te gaan behalen. Leerlingen die een achteruitgang hebben laten zien t.o.v. de vorige meting scoren dus lager dan de verwachting, wij verwachten namelijk altijd een groei. Voor leerlingen die aan hun top van presteren zitten kan deze groei heel klein zijn.

Didactische scores LW&TC t.o.v. de verwachtingen 25-26 (N=34)



Resultaten leesbevordering locatie LW&TC

De afgelopen twee schooljaren hebben wij vanuit de subsidie voor basisvaardigheden sterk ingezet op leesbevordering. Wij hebben bij leerlingen het drempelonderzoek van Cito afgenomen. Hiermee hebben wij onze startsituatie in kaart gebracht. Vervolgens deze toets 2x per jaar afgenomen om de vorderingen van leerlingen bij te houden. Naast deze toets hebben tijdens het eerste jaar van deze subsidie leerlingen van leerjaar 1 en 2 structureel leesonderwijs gekregen in de klas. Bij de tussenevaluatie zagen wij dat er goede vorderingen gemaakt werden waardoor wij het gedurende het tweede subsidiejaar ook in leerjaar 3 structureel leesonderwijs hebben aangeboden. Gedurende deze twee schooljaren zijn er 10 leerlingen die het gehele traject gevolgd hebben. Deze leerlingen hebben allemaal een stijging laten zien tussen de 11 en 34%. De gemiddelde stijging was 21%.

Bij de laatste meting hebben 37 leerlingen de toets gemaakt. Hier in een tabel de resultaten.

Boven streefniveau	7%
Op streefniveau	56%
Onder streefniveau	37%

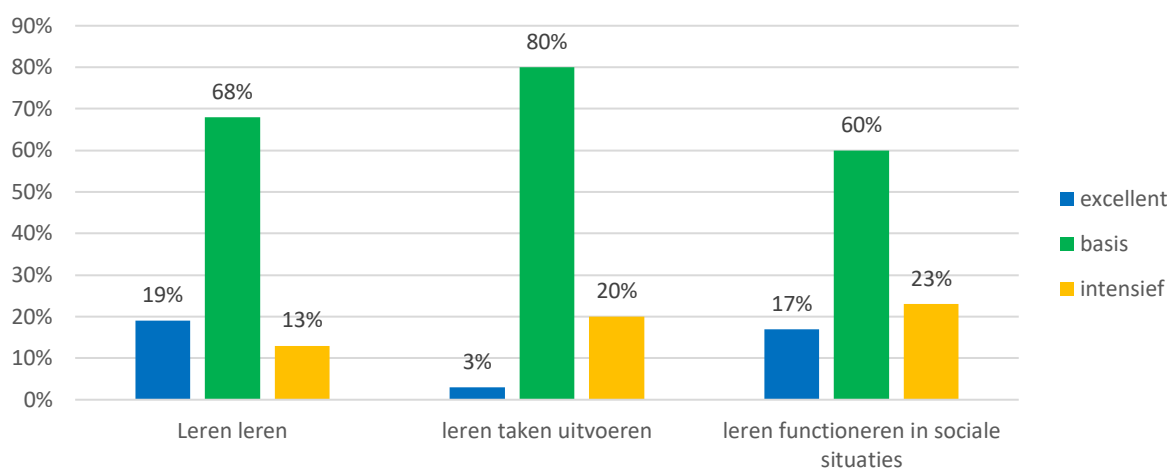
Het is het vermelden waard dat er twee groepen opvallen die het streefniveau nog niet behalen. Dit zijn de leerlingen uit leerjaar 1 en leerlingen met dyslexieproblematiek. De leerlingen uit leerjaar 1 hebben nog meerdere jaren de tijd om het streefniveau te behalen. De leerlingen met dyslexie zijn vanuit hun problematiek verklaarbaar. Al zien we wel op individueel niveau dat ook de leerlingen met dyslexie forse vooruitgangen hebben geboekt.

Pedagogische Evaluatie

In onderstaande grafiek is te zien hoe wij volgens de opgestelde OPP's verwachten met in welk arrangement van leergebiedoverstijgende leerlijnen de leerlingen zullen uitstromen. In onderstaande grafiek is af te lezen dat van het merendeel van de leerlingen wordt verwacht dat ze uitstromen in het basis arrangement.

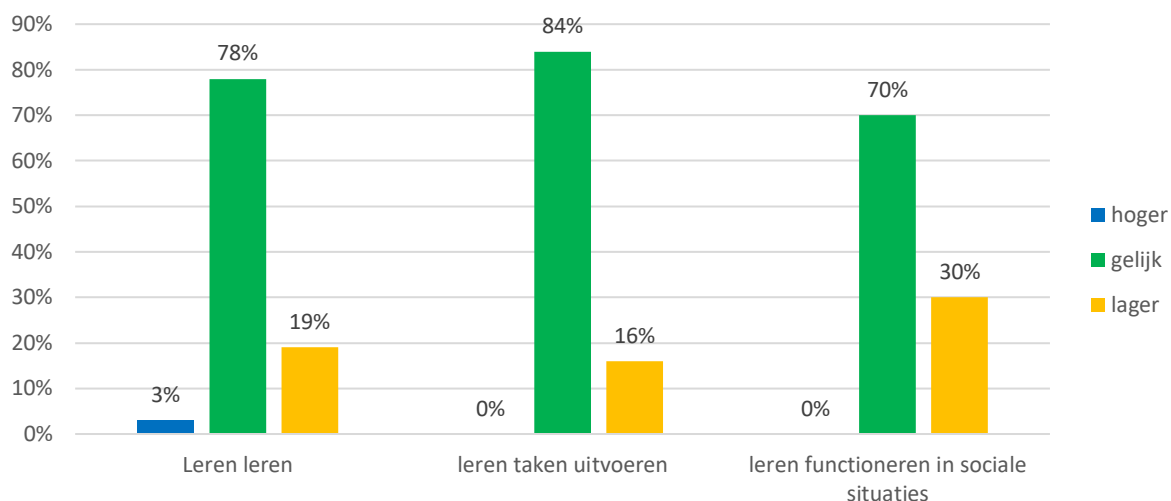
Gezien de complexe problematieken waar onze leerlingen mee binnenkomen is het verklaarbaar dat met name op het sociale gebied leerlingen lagere doelen behalen, daarnaast is het brein van de puber onderhevig aan veranderingen en beïnvloeding, die ook niveau van uitstroom kunnen beïnvloeden. Wij kijken naar passend gedrag bij de leeftijd en besteden veel aandacht aan deze leerlijnen.

Verwachting leergebied overstijgende leerlijnen ontwikkelingsperspectief 2025-2026 (N=37)



Hieronder staat weergegeven hoe de leerlingen scoren ten opzichte van de verwachtingen zoals wij deze in het OPP hebben opgesteld. Voor deze meting gebruiken wij de SCOL. Bij deze meting wordt rekening gehouden met eventuele gestelde diagnoses en problematieken alsmede de leeftijd van de leerling.

Verwachting scol 2025-2026 (N=37)



We zien een duidelijke stijging van de score t.a.v. de verwachtingen in het intensieve arrangement. Opvallend is dat met name in de onderbouw meer leerlingen lager scoren dan verwacht, ondanks dat we proberen rekening te houden met de leeftijd en de problematieken. Het is nu zaak om te monitoren hoe deze leerlingen zich in de bovenbouw gaan ontwikkelen en of ze wel gaan uitstromen conform verwachting.

Binnen de leergebied overstijgende arrangementen (LOA's) worden doelen gesteld die de leerlingen helpen in hun ontwikkeling. Deze doelen komen voort uit de CED-leerlijnen die gekoppeld zijn aan de scol. Per schooljaar staat een eindniveau waarnaar gestreefd wordt om dit te behalen. Doelen die nog niet behaald zijn worden binnen het individuele ontwikkelingsperspectiefplan opnieuw opgepakt. Er is intern een uitgebreidere analyse beschikbaar per CED-leerlijn.

Behaald	44%
Gedeeltelijk behaald	51%
Niet behaald	5%

Bijlage 2 Instemming schoolgids 2026-2027 door MR



Sittard, 24 juni 2026

Betreft: instemmen '*Schoolgids 2026-2027 VSO Xaveriusschool*'

Geachte mevrouw Massen, mevrouw Boer,

Wij hebben als MR op 24 juni 2026 het document '*Schoolgids 2026-2027 VSO Xaveriusschool*' besproken. Bij deze stemt de (O)MR van de VSO Xaveriusschool in met dit document.

Met vriendelijke groet,

Mvr. Jessy Frangez, voorzitter MR VSO Xaveriusschool

Bijlage 3 Vaststelling schoolgids 2026-2027 door CvB

VASTSTELLINGSFORMULIER College van bestuur Kindante Schoolgids



Naam van de school: VSO Xaverius
Brinnummer: 04EP

Hierbij stelt het college van bestuur de schoolgids van bovengenoemde school vast voor de periode:

Schooljaar 2026-2027

Namens het College van Bestuur,

Plaats

Sittard - Geleen

Datum: 10 juli 2026

Naam:

Mw. M. Pirson

Handtekening